

И. А. Комарова, О. О Прокофьева (Могилев)

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты теоретико-методические аспекты интеграции науки и практики в контексте непрерывного дошкольного образования. В содержании представлен алгоритм построения развивающей образовательной среды, направленной на усиление практико-ориентированной подготовки студентов и технология ее реализации в образовательном процессе высшей школы.

Summary. The article reveals the theoretical and methodological aspects of the integration of science and practice in the context of lifelong preschool education. The content presents an algorithm for constructing a developing educational environment aimed at strengthening

the practice-oriented training of students and the technology for its implementation in the educational process of higher education.

Ключевые слова: непрерывное дошкольное образование, интеграция науки и практики, практико-ориентированная подготовка, развивающая образовательная среда.

Keywords: continuous preschool education, integration of science and practice, practice-oriented training, developing educational environment.

Рост интереса к дошкольному детству – одна из современных мировых тенденций в развитии науки и практики образования. В современных условиях развития общества на дошкольное образование возлагаются ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни новое поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс белорусского общества в нынешнем столетии. Диверсификация системы образования в целом и дошкольного образования в частности привела к активным инновационным преобразованиям, повлекшим за собой изменение целей, задач, содержания, форм, методов и технологий образовательного процесса учреждения дошкольного образования. Инновации позволили обеспечить вариативность образовательного процесса дошкольного учреждения, ориентированного на индивидуальность ребенка, его способности, возможности, запросы семьи; превратили учреждения дошкольного образования в открытое образовательное пространство, где родители выступают в качестве участников образовательного процесса.

Происходящие перемены особо актуализировали необходимость пересмотра подходов к профессиональной подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования в условиях высшей школы в сторону интеграции науки и практики. С целью усиления практико-ориентированного аспекта образовательной деятельности будущего специалиста требуется создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и личностную ориентацию образовательного процесса как условия позитивного приращения профессиональных способностей, развития субъектной позиции студентов, их профессиональной компетентности в контексте требований современной науки и практики дошкольных учреждений, готовности к осуществлению личностно-ориентированного дошкольного образования.

Под развивающей образовательной средой понимается определенная часть структурированной педагогической реальности, создающей систему условий и возможностей для профессионального развития студенческой молодежи и обеспечивающей освоение умений творчески учиться, создавать новые модели мышления и стратегии педагогической деятельности. основополагающим принципом ее построения является принцип вариативной множественности, обеспечивающий многообразие путей профессионализации личности будущего специалиста учреждения дошкольного образования, способствующий обретению каждым студентом собственного стиля профессиональной деятельности.

Для эффективной реализации обозначенной цели профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования «Мо-

гилевский государственный университет имени А.А. Кулепова” был создан центр “Методик дошкольного образования”, в структурном отношении включающий кабинет технологий дошкольного образования, учебно-методическую лабораторию, художественно-эстетическую студию, кабинет управляемой самостоятельной работы студентов. Кабинет технологий дошкольного образования создает условия для погружения студентов в естественную образовательную среду детского сада и помогает посредством интерактивных методов обучения овладеть инновационными методиками и технологиями дошкольного образования, адаптировать их в практику работы с детьми.

Наиболее эффективными методами в учебной работе со студентами являются игровые обучающие ситуации, которые рассматриваются нами как ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности и сочетающие в себе как познавательные, так и игровые элементы, способствующие овладению профессиональными функциями и развитию профессиональных компетентностей. Игровые обучающие ситуации выполняют одновременно три функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей) и социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности). Длительные экспериментальные поиски позволили нам выделить три вида игровых обучающих ситуаций: ролевые, моделирующие и познавательные. Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера, происходило не механическое накопление информации, а ее творческое усвоение студентами. Сама логика их осуществления порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с инновационными процессами в воспитании и развитии ребенка-дошкольника. Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации (индивидуальные и групповые), целью которых явилось развитие профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций необходимо при дифференцированном подходе к практико-ориентированной подготовке будущих педагогов: позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого студента, оценивать естественность и непринужденность усвоения профессиональных компетенций, более осознанно использовать игру в практике работы с детьми и осознавать ее ведущую роль в воспитании, обучении и развитии дошкольников.

Назначение учебно-методической лаборатории тесно связано с интеграцией науки с практикой. В процессе проведения практических и лабораторных занятий студенты выполняют учебно-методические и научно-исследовательские задания, разрабатывают проекты, модели и профили, которые затем перерастают в курсо-

вые и дипломные работы. Выполняя задания, студенты знакомятся как с классическими фундаментальными идеями истории педагогики, так и с инновационными тенденциями отечественной и мировой истории и практики дошкольного образования. Технология проведения практических и лабораторных занятий реализуется посредством методов и приемов технологии развития критического мышления, интерактивных методов обучения и включает в себя три взаимосвязанных стадии: вызов, осмысление, рефлексию. На стадии вызова происходит актуализация опорных знаний студентов и прогнозирование освоения учебной информации по изучаемой теме. На стадии осмысления происходит решение дидактических задач посредством личностного включения студентов в понимание и осознание изучаемых проблем, что обеспечивает наращивание, расширение и систематизацию знаний по теме, формирование профессиональных умений. Стадия рефлексии предусматривает анализ, творческую переработку и интеграцию изученной учебной информации, а также планирование мероприятий по дальнейшему изучению учебного курса.

Подобный алгоритм построения практических и лабораторных занятий обеспечивает целенаправленную деятельность педагога и студентов в контексте межсубъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью создания оптимальных условий профессионального развития, основное назначение которого состоит в изменении и совершенствовании моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса, ведущими признаками которого выступают полилог, диалог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора. Все вышеуказанные качества интерактивных методов обучения и технологии развития критического мышления реализуются в различных видах активной познавательной деятельности студентов и способствует качественному осмыслению учебного материала, формированию собственной позиции и оценочного отношения к изучаемым явлениям и процессам, обеспечивают освоение методик проектирования, программирования и планирования образовательного процесса учреждения дошкольного образования; развивают коммуникативные и рефлексивные способности, умение работать в парах и группе.

Художественно-эстетическая студия оформлена и насыщена дидактическим, методическим обеспечением, помогающим качественно сформировать профессиональные умения и навыки студентов в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; развить артистические, театрализованные способности, воспитать интерес к сценическому искусству. Оснащение художественно-эстетической студии модульной мебелью, которая легко превращает ее в зрительный зал, предоставляет возможность студентам организовывать спектакли, концерты, развлечения, различного рода акции для детей дошкольного возраста учреждений дошкольного образования Могилевского региона.

Кабинет управляемой самостоятельной работы студентов предусматривает проведение консультаций по курсовым, дипломным работам, научным проектам, управляемой самостоятельной работе. Работа с первоисточниками предоставляет возможность концентрировать внимание студентов на ключевых проблемах темы, формирует умение работать с научной, научно-методической и учебной литера-

турой, умение анализировать и сопоставлять изучаемый материал, синтезировать различные научные подходы, соотносить и рефлексировать степень их адаптации к современной практике дошкольного образования, овладеть исследовательскими навыками.

Значительному повышению качества управляемой самостоятельной работой студентов способствует виртуальная образовательная среда MOODLE, позволяющая разнообразить формы представления и презентации учебного материала, обеспечивающая интерактивное субъект-субъектное взаимодействие преподавателя со студентами. Размещенные на образовательном портале электронные учебно-методические комплексы по методикам дошкольного образования представлены следующими компонентами: учебной программой курса и информационным компонентом, включающим в себя лекторий и хрестоматийный блок, предоставляющий широкие возможности для работы студентов с первоисточниками. Лекторий направлен не на схоластическое усвоение учебного материала, а включает ряд гиперссылок, которые предусматривают работу с различного рода материалом посредством продуктивных методов: заполнения опорных схем лекции, составления интеллект-карт и кластеров, составления интеллектуальных таблиц. Основу познавательного-практического блока составляет практикум, включающий вопросы для самостоятельного изучения материала, учебно-исследовательские задания, путеводитель по литературе для самостоятельной работы студентов. Новизной познавательного-практического компонента является ведение видеоблока, позволяющего знакомить студентов с инновационными подходами к организации образовательного процесса дошкольного учреждения в контексте тенденций мировой и отечественной теории и практики дошкольного образования, овладения профессиональным опытом и основными функциями педагога. Контрольно-измерительный компонент представлен различного рода диагностическим инструментарием для выявления промежуточного и итогового результата качества усвоения учебного материала.

На наш взгляд, подобный подход к интеграции науки и практики в контексте непрерывного образования, практико-ориентированная подготовка будущих педагогов системы дошкольного образования позволит активизировать мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов, развить их профессиональные способности, сформировать субъектную позицию и обеспечить высокое качество профессионализма в работе с детьми.