

АКАДЕМИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В статье раскрыты результаты аналитической работы автора в области метапредметного подхода и формирования академических компетенций учащихся. Академические компетенции рассматриваются во взаимосвязи с такими концептами, как ключевые, метапредметные, универсальные и базовые компетенции.

Summary. *The article reveals the results of the author's analytical work in the field of the meta-subject approach and the formation of students' academic competencies. Academic competencies are considered in conjunction with such concepts as key, meta-subject, universal and basic competencies.*

Ключевые слова: *метапредметный подход, академическая компетентность, ключевая компетентность, метапредметные результаты обучения, универсальные способы учебной деятельности.*

Keywords: *meta-subject approach, academic competence, key competence, meta-subject learning outcomes, universal methods of learning activities*

Академические компетенции учащихся мы рассматриваем в контексте метапредметного подхода, который обеспечивает самостоятельную познавательную деятельность учащихся, например, возможность поиска, отбора и анализа учебной информации, способность взаимодействовать с окружающими, умение работать в группе, владение механизмами планирования познавательного процесса, критического осмысления учебной информации, самооценки учебной деятельности и ее результатов, владение учебной эвристикой и др. Метапредметные и академические способности включены в более широкую группу ключевых компетенций учащихся. Проблемой ключевых компетенций занимались А. В. Хуторской, Ю. Р. Шаповал, О. Л. Жук и др. Ключевые компетенции не могут быть определены произвольными решениями в отношении какого-то отдельного качества. Важно, чтобы они давали возможность целостного развития личности школьника, выступали основой прогрессивного развития общества и государства. Успешная жизнь личности и хорошо функционирующее общество – вот в конечном итоге то, что должна обеспечить компетентность членов общества по направлениям: быть способным к обучению; быть активным гражданином любого общества; уметь найти работу; адаптироваться к изменяющимся технологиям и др. [1].

Среди ключевых компетенций все большее значение приобретают метапредметные компетенции, образующие методологическую и инструментальную основу для развития других компетенций в процессе непрерывного образования. Внутри метапредметных компетенций выделяется особая группа академических компетенций. Мы согласны с мнением Е. И. Снопковой, что «важнейшее место в составе метапредметных результатов обучения учащихся занимают академические компетенции, которые рассматриваются в качестве главных умений XXI века. Они должны помочь выпускникам учреждений общего среднего образования стать в высшей степени самостоятельными, уверенными в своих силах и познавательных возможностях, сделать осознанный профессиональный выбор и в будущем творчески реализовать себя в профессиональной деятельности. В академических компетенциях заложено «обучение умению учиться», что является условием приобретения и развития любых компетенций» [2, с. 39]. Академическая компетентность характеризуется наличием теоретических знаний о природе, человеке, обществе, а также умением изучать и объяснять явления окружающей среды с теоретической и практической точек зрения, умением реализовать способы исследовательской деятельности в процессе познания. В современной педагогической и психологической науке

накоплен достаточно большой опыт понимания природы академической (базовой, метапредметной, ключевой) компетенции. Метапредметные знания – необходимый компонент для решения как учебных задач, так и различных жизненных ситуаций. Такие компетенции связаны с универсальными учебными действиями, которые делают каждый вид деятельности осознанным и эффективным. В настоящее время наиболее распространена интерпретация академических компетенций посредством их отождествления с другими видами компетенций: ключевыми, общеучебными, базовыми и т. д. Особого внимания заслуживает точка зрения Б. А. Крузе и Е. В. Еремеева, которые предлагают рассматривать метадисциплинарные компетенции как комплексный ресурс личности учащегося, способствующий возможности его эффективной и разносторонней учебно-исследовательской деятельности. Иными словами, в данном случае речь идет о готовности и способности осуществлять учебно-исследовательскую деятельность метапредметного характера в практической жизни и в процессе обучения, где готовность соотносится с долгосрочной готовностью как интегративное личностное обучение [3]. Исследователь А. С. Грешилова предполагает, что единство фундаментальных знаний, навыков и практического опыта, которые ученик использует в интегративной, междисциплинарной деятельности, следует учитывать в контексте метапредметных компетенций [4]. Е. И. Снопкова отмечает, что в категории академических компетенций выражается степень развития определенных компетенций ученика как субъекта деятельности и мышления, обеспечивающих становление всех сторон учебной деятельности: системы личностных ценностей и мотивов учения, способов теоретической и практической деятельности, рефлексивных умений выбора и применения средств и способов познания в соответствии с пониманием уникальности конкретной образовательной ситуации и др. [5].

Таким образом, анализируя представленные научные точки зрения, можно констатировать тот факт, что формирование академических компетенций ориентировано, прежде всего, на повышение общей культуры личности школьника, культуры работы с информационными данными, развитие учебной деятельности, формирование познавательных процессов и др. Конечные результаты метапредметного обучения представляют собой тождественные элементы деятельностного воплощения изучаемых объектов и знаний, взаимодействия ученика с социальным опытом. Применение подобного подхода позволяет максимально полно сформировать в сознании учащегося целостную картину мира, систематизировать знания о природной и социальной действительности, научить решать метапредметные и междисциплинарные задачи. Академические компетенции можно рассматривать как универсальные методы деятельности, применяемые в разнообразных образовательных ситуациях.

С точки зрения психологии под ключевой (академической) компетенцией понимается: 1) результат интеграции знаний, умений и интеллектуальной составляющей обучения (Э. Зеер, Э. Симанюк). При этом подчеркивается примат академических (базовых) компетенций, характеризующихся многофункциональностью, надпредметностью, междисциплинарностью [6]; 2) набор качеств, необходимых личности для социальной адаптации в обществе, компетенции, относящиеся к са-

мому человеку как к личности, к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, а также к человеческой деятельности [7]; совокупность умозрительного (абстрактного) интеллекта и вербально-языковых способностей, или вербального интеллекта (А. П. Лобанов) [8].

В педагогических исследованиях нами выявлены следующие подходы к пониманию академической компетентности: 1) совокупность компетенций в области самостоятельной познавательной деятельности (логической, методической, научной, проектной и др.) (Н. В. Гордеенко) [9]; комплекс умений и личностных качеств студента, обеспечивающий академические успехи (О. П. Меркулова, Н. С. Михайлова) [10]; умение оперировать и применять в учебной деятельности межпредметные концепции и универсальные учебные действия (Н. А. Тимошук) [11]; набор жизненно важных компетенций: лингвистические, коммуникативные, читательские, культурологические, обеспечивающие комфортное существование человека в социокультурном пространстве (Л. А. Ходякова, А. В. Супрунова) [12].

Большинство авторов акцентирует внимание на таких умениях учащихся в составе академической компетентности как, умение общаться, получать, обрабатывать и использовать информацию, планировать свою деятельность, способность к самокритике, самоанализу, самовоспитанию и самообразованию, умение определять предмет и объект научного исследования, знание методов и принципов научного исследования и др. Обобщая рассмотрение академических компетенций, следует отметить, что практическая реализация компетентностного подхода в образовании предполагает формирование системы компетенций как конечных результатов образовательного процесса. В Республике Беларусь используется трехкомпонентная модель компетенций в рамках общего среднего образования, включающая метапредметные, предметные и личностные образовательные результаты. Академическая компетентность выступает составляющей метапредметной компетенции и может рассматриваться как способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания и умения, определенные образовательными программами, при решении теоретических и практических задач. Академическая компетентность освоения образовательной программы общего среднего образования отражает готовность учащегося к учебно-познавательной деятельности, а также способность использовать универсальные учебные действия и межпредметные концепты в разнообразных образовательных ситуациях. Высокий уровень развития академических компетенций влияет на успешность учебного процесса и повышает учебную мотивацию учащихся. Все это актуализирует потребность в разработке научно-методического сопровождения непрерывного образования в контексте обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся современными учебными средствами.

Литература

1. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

2. Снопкова, Е. И. Формирование академических компетенций учащихся в гуманитарном образовании / Е. И. Снопкова // *Вісник адукації*. – 2021. – № 9. – С. 38–47.
3. Крузе, Б. А. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника [Электронный ресурс] / Б. А. Крузе, Е. В. Еремеева. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/113-11014>. – Дата доступа: 12 января 2022 г.
4. Грешилова, А. В. Содержание метапредметных компетенций у студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. В. Грешилова. – Режим доступа: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/greshilova_statya_md_0.pdf. – Дата доступа: 22 января 2022 г.
5. Снопкова, Е. И. Академические компетенции выпускников учреждений общего среднего образования – ресурс непрерывного образования / Е. И. Снопкова // *Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей, [материалы III Международной научно-практической конференции, г. Могилев] 23-24 апреля 2020 г. / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой*. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 55–60.
6. Зеер, Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Симанюк // *Высшее образование в России*. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
7. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
8. Лобанов, А.П., Дроздова, Н.В. *Профессиональная компетентность и мобильность специалистов*, 2010
9. Гордеенко, Н. В. Формирование академических компетенций у студентов учреждений высшего образования... дис. канд. пед. наук, Ставрополь, 2006, 168 л.
10. Меркулова, О. П. *Академическая компетентность студентов вуза: учебное пособие / О. П. Меркулова*. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 167 с.
11. Тимошук, Н. А. К вопросу о формировании метапредметных компетенций у будущих бакалавров и специалистов // *Самарский научный вестник*. – 2016. – № 2 (15). – С. 189–194.
12. Ходякова, Л. А., Супрунова А. В. Читательская компетенция как составляющая общекультурной компетентности (диагностика метапредметных умений) [Электронный ресурс] // *Наука и школа*. – 2015. – № 6.