

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье раскрывается влияние мотивационных занятий по профориентации на общую мотивацию учебного процесса в целом. В проведённом эмпирическом эксперименте установлено, что занятия, направленные на повышение мотивации в выборе профессии, оказали существенное положительное влияние на учебную предметную мотивацию, которая отразилась в позитивной динамике успеваемости и академических достижениях. Профессиональное самоопределение, как одна из основных целей школьного образования, выступает ведущим фактором мотивации учебного процесса.

**Summary.** The article reveals the influence of motivational career guidance classes on the overall motivation of the educational process as a whole. In the conducted empirical experiment, it was found that classes aimed at increasing motivation in choosing a profession had a significant positive impact on academic subject motivation, which was reflected in the positive dynamics of academic performance and academic achievements. Professional self-determination, as one of the main goals of school education, is the leading factor in motivating the educational process.

**Ключевые слова:** мотивация, профориентация, профессиональное самоопределение.

**Keywords:** motivation, career guidance, professional self-determination.

Стремительные социальные изменения, пандемия COVID-19, изменения рынка профессий вносят неопределённость в выбор жизненного пути старшеклассниками. Они испытывают существенные трудности в построении профессиональных планов. В этой ситуации как никогда важна понятная, интересная для обучающихся программа по профориентации. Через увлечение их процессом самостоятельного исследования себя, своих умений, способностей, интересов можно добиться желания заново открыть для себя предметные образовательные области. Анализ результатов и имеющихся исследований показал, что высокая успеваемость в освоении школьных предметов напрямую зависит от факторов учебной мотивации, которые, являясь движущей силой, определяют успешность учебной деятельности.

Проблему мотива, мотивации разрабатывали многие выдающиеся психологи. А. Н. Леонтьев считал, что мотив – это «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность», «определённая потребность». [2]. Автор определяет мотивы как переходную стадию к возникновению подлинного интереса к самой деятельности в результате вовлечения в нее посредством внешних мотивов [3, с. 87–88]. Наиболее широко этот психологический феномен рассмотрел Е. П. Ильин, который обнаружил почти 50 теорий мотивации только в зарубежной психологии [1]. Е. П. Ильин определил мотивацию как «процессы детерминации активности человека, формирующих побуждение к действию» [1].

Мотив раскрывает предмет учебной деятельности, выявляет понятные и конкретные цели, определяет направление движения. Л. Д. Столяренко определяет мотив как сложную внутреннюю структуру, по его словам, мотив начинается с потребности, необходимости в чем-либо, что и вызывает эмоциональное беспокойство. Далее идет осознание мотива. Сначала осмысливается причина эмоционального дискомфорта. Затем осознание предмета, отвечающего данной потребности. Возникает желание, затем в сознании формируется действие, необходимое для достижения желания. Реализуется энергетический компонент мотива в реальных поступках [5].

Мотивационная сфера человека достаточно динамична, могут происходить под влиянием разных обстоятельств как ослабление одних мотивов, так и возникновение новых. Внешние мотивы могут стать внутренними, присущими самой деятельности, и наоборот, что актуализирует разработку современных педагогических стратегий учебной мотивации [6; 7]. Можно считать, что в мотивационной сфере наступили необходимые качественные изменения, если выпускника школы удастся воспитать как активную личность, движимую системой действенных мотивов, где доминируют социально значимые мотивы с коллективистической направленностью, могущую реализовать эти мотивы через самостоятельную постановку гибких, перспективных целей и их достижение, т.е. обладающую высоким уровнем целеполагания [8].

Несмотря на повсеместную реализацию программ профориентации в школах, количество отводимых часов недостаточно для стимулирования профессионального самоопределения. Содержание таких программ нередко сводится к информированию о мире профессий, без чего невозможно результативно влиять на общую мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Например, на профориентацию в исследуемых классах выделяются 7 занятий по 45 минут. Содержание имеющейся

программы по профориентации представляет собой 4 занятия по диагностике и 3 информационных, на которых рассматриваются основные профессии, актуальные и перспективные тенденции рынка труда, но не затрагивается мотивационная сфера старшеклассников. Было принято решение модернизировать структуру и содержание программы профориентации. Основная идея – перенос акцента на внутреннюю мотивацию самоопределяющегося субъекта, что, как мы предположили, позволит научить старшеклассников самим сознательно выбирать более подходящий для них вид профессиональной деятельности.

В пилотном эксперименте, где апробировалась разработанная нами программа, участвовали обучающиеся десятых классов, которые были разделены на две группы, контрольную – 35 человек и экспериментальную – 34 человека. Предложенная программа профориентационной работы включала в себя следующие темы.

1. Факторы выбора профессии: обсуждение причин предварительного выбора по методике «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (Е. А. Климов); анализ собственного выбора;

обсуждение результатов правильного и неправильного выбора профессии.

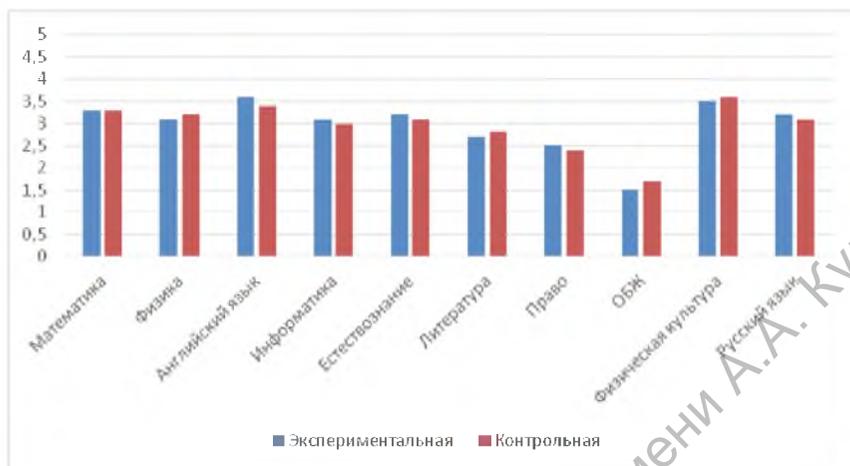
2. Я и профессия: процесс познания самого себя; самооценка как один из структурных важнейших компонентов Я-концепции, методика исследования самооценки личности по Будасси; соотношение типов мышления применительно к разным профессиям, специальностям; определение «Типа мышления» (в модификации Г. В. Резапкиной); интересы к разным профессиям и их выраженность, обсуждение влияния интересов на выбор профессии; методика «Карта интересов» (модифицированная методика А. Е. Голомштока); эмоциональный интеллект как фактор успеха в профессиональной деятельности.

3. Мир профессий: обсуждение идеи о делении всех существующих профессий на 5 типов, выявление, к какому типу относится выбранная профессия; методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»; условия профессиональной деятельности (с чем можно столкнуться в реальных условиях); поиск разнообразной объективной информации о будущей профессии; построение личного профессионального плана (построение реальной схемы профессионального плана на примере желающего; методы мониторинга рынка труда).

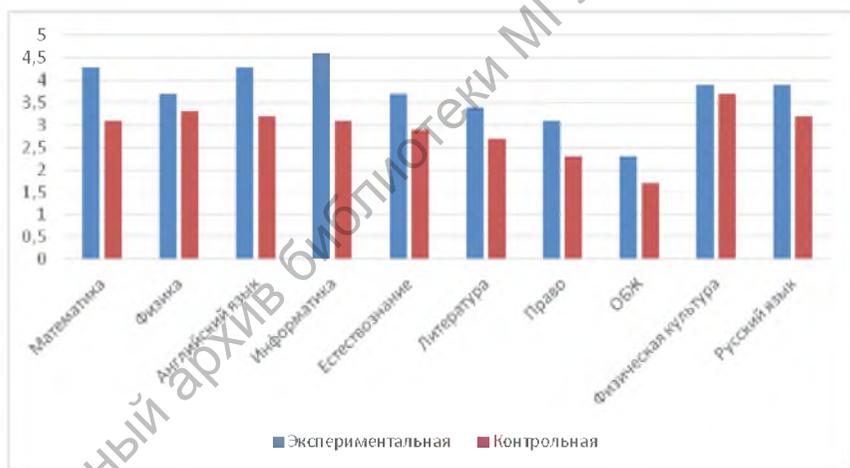
Для определения общей мотивации учебной деятельности школьников был проведён опрос учителей разных учебных предметов. Было предложено выставить оценку мотивации к изучению предмета классу в целом по шкале от 0 до 5. Среднее арифметическое по всем предметам в экспериментальном классе – 2,97 балла, в контрольном – 2,96 балла (рис. 1).

Такой же опрос был проведён после проведения программы по профориентации, в конце учебного года (рис. 2).

Среднее арифметическое по всем предметным областям в экспериментальной группе составило 3,72 балла, в контрольной – 2,92 балла. Кроме того, учителя отметили изменение поведения старшеклассников экспериментальной группы во время проведения уроков, дети стали демонстрировать более осознанный подход к получению знаний, а также большую сплоченность и организованность коллектива класса.



**Рис. 1.** Результат опроса учителей о мотивации обучающихся к изучению предметных областей до начала реализации профориентационной программы



**Рис. 2.** Результат опроса учителей о мотивации обучающихся к изучению предметных областей после реализации профориентационной программы

**Выводы.** Результаты пилотного эксперимента показали, что мотивационные занятия по профориентации оказывают положительное влияние не только на профессиональное самоопределение, но и на общую мотивацию к учебной деятельности. Однако требуется продолжение исследования и более детальное изучение процесса развития мотивационной сферы в условиях стимулирования профессионального самоопределения старшеклассников.

## Литература

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
2. Леонтьев, Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – № 2. – С. 3–18. – Режим доступа: <http://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=6661>. – Дата доступа: 25.23.2022.
3. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.
4. Запорожец, А. В. Развитие логического мышления у детей школьного возраста. – М.: Издательство АПН РСФСР, 2010. – 174 с.
5. Кривцова, С. Н. Как находить привлекательные моменты в том, что делать нужно / С. Н. Кривцова // Школьный психолог. – 2010. – № 6. – С. 8–19.
6. Снопкова, Е. И. Мотивация как самоопределение и самоэффективности / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 3. – С. 8–11.
7. Снопкова, Е. И. Теория целей достижения и TARGET-модель как мотивационные конструкты / Е. А. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 5. – С. 3–6.
8. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.