

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** В данной статье представлен авторский опыт организации методической работы в школе, рассмотрен процесс повышения профессиональных компетенций педагогов посредством реализации сетевых механизмов методической коммуникации, а также акцентировано внимание на коучинговых стратегиях и самообразовательной деятельности.*

***Summary.** This article presents the author's experience in organizing methodological work at school, considers the process of improving the professional competencies of teachers*

through the implementation of network mechanisms of methodological communication, and focuses on coaching strategies and self-educational activities.

Ключевые слова: методическая работа, методический коучинг, сетевая организация методической работы, самообразовательная деятельность.

Keywords: methodical work, methodical coaching, network organization of methodical work, self-educational activity.

Современное развивающееся общество предъявляет повышенные требования к личности педагога, его нравственному уровню, культуре и духовным потребностям во взаимосвязи с его профессиональной, психологической и педагогической подготовленностью. Ряд исследователей (А. С. Белкин, В. С. Безрукова, А. А. Вербицкий и др.) определяют компетентность как сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее готовность педагога к педагогической деятельности. М. В. Кириллина педагогическую компетентность связывает, прежде всего, с деятельностью педагога, с его способностью к выполнению профессиональных и инновационных действий, основу которых составляют необходимые профессиональные знания и умения, образующие фундамент «профессионализма педагога» [1]. Актуальными на сегодняшний день являются вопросы, связанные с уяснением и дифференциацией концептов профессиональной компетентности, педагогического профессионализма, профессионального развития личности педагога. Понятие профессиональной педагогической компетентности выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Как отмечает Е. И. Снопкова, «стратегическим направлением работы над повышением педагогического профессионализма выступает развитие методологической культуры педагога – одного из резервов, позволяющих интегрировать возможности образования, науки и педагогической практики для обеспечения высокого качества образования, что предполагает системные изменения педагогической деятельности, гарантирует совершенствование всех ее видов (образовательной, воспитательной, методической, организаторской, управленческой, научноисследовательской и др.). Высокий уровень развития у педагогов методологической культуры решает проблему востребованности результатов современных научных исследований в образовательной сфере и гарантирует формирование наукоемкой педагогической практики» [2, С. 4]. Автором разработан компетентностный профиль методологической культуры, объединяющий пять взаимосвязанных кластеров компетенций, в основе которых диагностико-исследовательская, проектно-программная, конструктивно-техническая, оргуправленческая и экспертная позиции педагога [2].

Одним из видов сопровождения, призванного помочь педагогу овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач образования, совершенствованию своего профессионального мастерства выступает качественно организованная методическая работа учреждения образования. Л. И. Фалопшина характеризует методическую работу как систему внутренней организационно-педагогической и управленческой деятельности администрации и

коллектива учреждения образования, направленную на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества образовательного процесса [3]. Такая характеристика дает нам право сделать вывод, что методическую работу можно назвать неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, одним из компонентов повышения их профессиональной квалификации. Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса.

Определить цели и задачи методической работы – значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств педагогов. Перед заместителями директора, курирующими методическую работу в школе, стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа в школе планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. Кроме того, планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Работа методической службы в школе скоординирована как по формам и содержанию, так и по охвату различных групп педагогов. Одним из ведущих способов такой координации является организация методической работы по единой методической теме, которая определяет главное содержание методической деятельности школы, находит отражение в тематике педагогических советов, в работе методических объединений педагогов, индивидуальной методической работе. Эффективность работы зависит от участия в ней каждого учителя, характера педагогического мышления, способности проникать в суть педагогических явлений, умения делать необходимые выводы. Администрация школы работает над созданием условий для роста профессионального мастерства педагогов, изменений роли педагога и перевода его в позицию педагога-новатора. Для этого создана действенная и эффективная модель управления методической работой, работающая на основе сетевого механизма. Расширение средств и инструментов формирования новых компетенций педагогов с помощью коммуникативно-сетевых механизмов напрямую связано с системными изменениями образовательного процесса, его адаптацией к потребностям и возможностям каждого учащегося, более гибким характером образовательной среды, профессиональным выбором образовательных технологий и др. Мы солидарны с позицией Е.И. Снопковой о том, что «организация продуктивной методической работы в школе обеспечивает непрерывный трансфер знаний, педагогических инноваций и методических продуктов, что способствует личностно-профессиональному развитию педагогов, созданию условий для повышения качества образования, роста образовательных и профессиональных достижений» [4, с. 33].

Большое значение в процессе организации методической работы в школе мы придаем методическому коучингу. Методический коучинг является достаточно эф-

фективным способом повышения педагогической квалификации, так как дает возможность совершенствования профессиональных знаний и компетенций педагога с помощью ресурсов наставничества. Коучинговая поддержка сопровождает как молодых специалистов в их профессиональном становлении, так и тематическое повышение профессиональной компетентности в решении специфических методических задач. Применение коучингового подхода в школе в процессе организации методической работы приводит к изменению корпоративной культуры организации. Можно говорить о том, что внешние мотивирующие факторы заменяет самомотивация, исчезают защитные барьеры, которые выстраивают педагоги, по мере формирования командных групп, приветствуется открытость и честность во взаимоотношениях с коллегами, нагрузки превращаются в новые возможности. Признание за учителем статуса эксперта в своем профессиональном развитии, отсутствие менторской позиции, возвращение ему ответственности за результат – все это выводит методическую работу на принципиально иной уровень. Работа с молодыми учителями в коучинговом формате позволяет решать проблему, определения траектории их профессионального развития и придает новый импульс всей методической работе в школе [5].

Методическая работа в школе дает импульс самообразовательной практике педагогов. Актуальность вопросов самообразования педагога, по мнению Е. И. Снопковой, «связана с проблемами повышения качества образовательного процесса, тиражирования успешного педагогического опыта, инициирования инновационной деятельности учреждений образования и расширения ее масштабов, развития профессиональной коммуникации, авторизации образцов педагогической деятельности, создания авторских педагогических произведений, системы электронного образования и т. д.» [6, с. 27] Профессиональное самообразование ориентируется на формирование профессиональной гибкости и мобильности, создает условия для успешной самореализации личности, предотвращение профессионального выгорания и внутриличностных конфликтов. В процессе методической работы мы связываем самообразование с личностными особенностями педагога, индивидуальным стилем педагогического мышления и деятельности, вариативностью самообразовательных потребностей и интересов. Как отмечают исследователи, развитие новой практики формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся, создание новых дидактических подходов к проектированию современного урока, освоение современных педагогических технологий превращаются в факторы интенсификации самообразовательных процессов в процессе методической работы учреждения образования.

Все педагоги нашей школы успешно проходят аттестацию, повышая или подтверждая свой профессиональный статус, повышают свой квалификационный уровень. Таким образом, наш опыт организации методической работы в школе свидетельствует о том, что сетевое взаимодействие и внедрение коучинговых стратегий дает свои результаты. В школе создана атмосфера сотрудничества и продуктивной профессиональной коммуникации, достижения педагогов и обучающихся занимают достойное место в целостной системе образования Республики Беларусь.

Литература

1. Пашкович, Т. Ф. Методологические подходы к реализации инновационного проекта «Внедрение модели методической работы по проектированию эффективного урока» / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета, 2015. – № 6. – С. 7–9.
2. Снопкова, Е. И. Компетентностный профиль методологической культуры педагога: анализ профессиональной деятельности учителя в контексте непрерывного развития личности в современном образовательном процессе / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2020. – № 5. – С. 3–7.
3. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в образовательном учреждении / Л. И. Фалюшина // Пособие для руководителя учреждения образования. – Москва: АРКТИ, 2003. – 259.
4. Снопкова, Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации. Основные каналы трансфера знаний и педагогического опыта / Е. А. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4. – С. 29–33.
5. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.
6. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2018. – № 2. – С. 26–30.