

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы изучения национальной системы подготовки медицинских кадров. Проведен анализ историко-педагогических и медико-исторических источников изучения медицинского образования на территории Беларуси второй половины XIX – начало XX века.*

Summary. *The article discusses the issues of studying the national system of training medical personnel. The analysis of historical-pedagogical and medical-historical sources of the study of medical education on the territory of Belarus of the second half of the XIX – early XX century is carried out.*

Ключевые слова: *медицинское образование, профессиональное образование, исторические источники исследования проблемы медицинского образования.*

Keywords: *medical education, professional education, historical sources of research on the problem of medical education.*

Одним из принципов отечественной государственной политики в сфере образования на нынешнем этапе является интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования [1]. В области медицинского образования существуют определенные стандарты для национальных систем здравоохранения. Ведущими в последние десять лет стали стандарты Всемирной федерации медицинского образования по улучшению качества базового медицинского образования. Новая версия, опубликованная в 2012 году, содержит целый ряд дополнений [2], отдельные из которых рекомендуют к использованию в образовательном процессе научно-доказательные подходы, привлечение преподавателей к исследованию исторического опыта медицинского образования, использованию новых современных образовательных программ и технологий.

В современной интерпретации определение термина дается в методических рекомендациях Европейского регионального бюро ВОЗ – «медицинское образование – обучение, основанное на практическом и проблемном обучении, способствует развитию таких профессиональных качеств, как способность к рефлексии, решение проблем, самостоятельное обучение и профессиональная ответственность, а также отвечающее на вопросы, с которыми сталкиваются медицинские работники в ходе

своей деятельности, обучение, предоставляемое, в идеале, в соответствии с потребностями обучающегося» [3]. Улучшения итоговых показателей здоровья населения можно добиться благодаря наличию устойчивых трудовых ресурсов здравоохранения, обладающих необходимыми знаниями, умениями, навыками и нравственными ценностями. Все это должно опираться на прочный фундамент, гарантирующий будущим и нынешним работникам здравоохранения получение такой профессиональной подготовки, которая отражает сегодняшние и будущие потребности общества и государства. Образование и профессиональная подготовка должны быть гибкими и откликаться на динамичный и меняющийся характер потребностей населения в медицинских услугах.

Предварительный анализ историографии проблемы становления и развития медицинского образования на территории Беларуси (вторая половина XIX – начало XX века), позволяет сделать вывод, что данная тема фактически не исследовалась с применением инструментария, который имеется в арсенале педагогической науки, что связано с узкой спецификой данной проблемы и, отчасти, необходимостью наличия специального образования в заданном направлении. Объединив широкий круг источников по истории медицины, истории педагогической мысли и образования второй половины XIX – начало XX века, мы предприняли попытку сузить получившуюся общность к работам, в достаточной степени затрагивающим предмет исследования.

Вопросы истории медицины и медицинского образования рассматривались в исследованиях медиков и историков *досоветского периода* Г.М. Герценштейна (1883), М.А. Белина (1889), Л.Ф. Змеева (1896), Н.П. Загоскина (1891), Я.А. Чистовича (1883), М.Ю. Лахтина (1901), Л.З.Мороховца (1903), Н. Я. Новомбергского (1905), А.В. Елисеева (1893). В целом, работы авторов конца XIX века отражают период становления медицинского образования во времена Аптекарского приказа и Петровскую эпоху. Отдельные авторы, такие как историк Н. Я. Новомбергский объединили в своих работах архивные материалы, содержащие нормативно-правовые акты по истории медицины в допетровской Руси (челобитные лекарей Аптекарского приказа, царские грамоты, указы, отписки воевод, расписки лекарей и прочее) [4].

Стоит отметить, что единой точки зрения по вопросу уровня развития русской медицины и медицинского образования допетровских времен в трудах досоветских авторов нет. Однако бесспорным является тот факт, что XVII – начало XIX столетия и реформы Петра I стали «золотым периодом» для медицинского образования России. Преподавание в медицинских школах расширилось, отсутствовала необходимость привлекать иностранных преподавателей, а Медицинская канцелярия стала строже относиться к приему иностранных врачей на русскую службу. После Петровских времен до начала XX столетия значительных изменений система медицинского образования не претерпевала, а лишь совершенствовалась, придя к авторским медицинским школам выдающихся врачей прошлого и современности. В работах белорусских авторов рассматриваемого периода поднимаются вопросы необходимости подготовки среднего медицинского персонала исходя из анализа состояния здоровья населения, уровня женской и младенческой смертности, что особенно актуализировалось после аграрной реформы 1861 года.

Вопросы состояния медицинской помощи сельскому населению Беларуси в научной медицинской литературе начинают рассматриваться во второй половине XIX века. В протоколах заседаний Общества минских врачей за 1870–80 гг. неоднократно упоминается об отрицательной оценке деятельности фельдшеров и о необходимости их замены врачами, что связано было и с низким уровнем медицинской подготовки средних медицинских специалистов, с отсутствием соответствующего качественного образования [5].

В советский период значительно расширяется тематика, временные рамки и объем исследований. Авторы обращаются к вопросам становления и развития отечественной медицины и медицинского образования в различные исторические периоды. Появляется ряд работ отражающих историю медицины с древнейших времен П.Е. Заблудовский, М.П. Мульгановский, И.Д. Страшун, М.К. Кузьмин, Г.Р. Крючок, В.П. Грицкевич, Т.С. Сорокина и другие. В белорусской науке отмечен ряд авторов, изучавших отдельные стороны истории медицины досоветской Беларуси – И.Д. Дихтяр, С.Н. Урванцев, И. М. Стельмапонок.

Из анализа работ советских авторов можно сделать вывод, что они продолжили линию прогрессивной педагогической интеллигенции Беларуси начала XX века, что заключается в обращении к культуре и истории белорусского народа. Примером может служить монография В.П. Грицкевича «С факелом Гипократа: из истории белорусской медицины» [6]. Автором произведен анализ развития медицины, состояния лечебного дела и подготовки специалистов в досоветской Беларуси, проведено это не изолированно, а на фоне социально-экономической жизни общества. Отражаются особенности медицинского обслуживания и подготовки медицинского персонала для жителей Беларуси в составе Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой и, в последующем, Российской империи.

Со второй половины XX века происходит значительное увеличение исследовательского интереса к теме становления медицины на территории Беларуси. Несмотря на идеологические и методологические ограничения, исследователям удалось произвести значительный вклад в современную педагогическую и медицинскую науку, определивший дальнейшие тенденции в историко-педагогических и медико-исторических исследованиях.

В современный период к вопросам развития медицинского обеспечения и медицинского образования второй половины XIX – начала XX века обращаются представители врачебной профессии и историки: Ф.И. Игнатович, Э.В. Вальчук, А.В. Юргель, Н.Е. Хильмончик, К.Ш. Кутель, Н.С. Моторава, А.А. Каплиев.

Особый научный интерес вызывают исследования Ф.И. Игнатовича, врача-гигиениста и историка медицины, имеющие отношения к изучению истории развития медицины и фармации Беларуси XVIII–XX веков, проводимые с 1973 года. В работах Ф.И. Игнатовича большое внимание уделено вопросам становления медицинского образования на территории западной Беларуси конца XIX века, описаны биографии видных врачей Российской империи досоветского периода, работавших в Беларуси. После аграрной реформы 1861 возникла необходимость переустройства здравоохранения в неземских губерниях, однако, сказывалась нехватка фельдше-

ров и повивальных бабок, на которых в основном возлагалось медицинское обслуживание сельского населения. Значительную помощь российскому государству в подготовке среднего медицинского персонала оказали такие известные врачи, как Н.М. Мандельштам (Могилёв), Г.Ф. Лебедев (Гродно), А.Ф. Модестов (Могилёв), К. С. Кемарский (Гродно) С.А. Липинский (Могилёв), В.В. Сченснович (Минск) и др. На современном этапе внимание на государственном уровне обращено к истории и культуре малой родины, что актуализирует проведение региональных исследований. Например, научная школа историков медицины, созданная историком медицины Е.М. Тищенко, профессионально и последовательно изучала вопрос становления здравоохранения Западного региона Беларуси на основе материалов архивов Беларуси, Латвии, Литвы, Польши и России. Данные исследования стали серьезным вкладом в освоение «белых пятен» историографии здравоохранения Гродненского региона современной Беларуси.

Современный период в исследованиях характеризуется плюрализмом методологических подходов и экспертных оценок, свободой от идеологической предвзятости. Появляется ряд ученых ограничивших круг своих исследований отдельными темами из комплекса историко-медицинских проблем. Отечественная историография разнообразила исследовательский инструментарий, возрос уровень проработки источников, что нашло отражение в активном введении в научный оборот новых архивных материалов и работа с зарубежной литературой. Особенностью историко-педагогических и медико – исторических исследований является преимущественно региональный характер, исследователи различных областей знаний обращаются к особенностям здравоохранения и медицинского образования на определенной административной территории.

Исследование в медицинском образовании – неотъемлемая часть национальной системы подготовки медицинских кадров, позволяющая находить более эффективные методы, подходы, принимать обоснованные решения и реагировать на изменяющиеся потребности общества и государства на национальном и международном уровне. При вхождении в европейское и мировое образовательное пространство существует важное условие – сохранение отечественных образовательных традиций.

Литература

1. Об утверждении Основных направлений внутренней и внешней политики Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 14 ноября 2005 г. № 60-З: изм. и доп. от 4 июня 2015 г. № 275-3 / Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Минск, 2015;
2. Basic Medical Education WFME Global Standards for Quality Improvement. The 2012 Revision. WFME Office. University of Copenhagen. – Denmark, 2012. – 46 p;
3. Glossary of terms – WHO European Primary Health Care Impact, Performance and Capacity Tool (PHC-IMPACT) (2019);
4. Новомбергский, Н.Я. Материалы по истории медицины в России / Н. Новомбергский. – СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1905. – 191 с.
5. Национальный исторический архив Беларуси. – Фонд 2283. Подлинник.
6. Грицкевич, В.П. С факелом Гиппократата: из истории белорусской медицины / В.П. Грицкевич. – Минск: Наука и техника, 1987. – 271 с.