

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема необходимости формирования экологической культуры учащихся на разных ступенях обучения. Затрагиваются вопросы необходимости бережного отношения к природе. Формулируются основные методы и формы формирования экологической культуры на уроках и во внеурочной деятельности.

**Summary.** This article deals with the problem of the need to form an ecological culture of students at different levels of education. The issues of the need for respect for nature are touched upon. The main methods and forms of formation of ecological culture in the classroom and in extracurricular activities are formulated.

**Ключевые слова:** экология, экологическое сознание, бережное отношение к природе, интерактивные методы обучения, метод проектов.

**Keywords:** ecology, environmental awareness, respect for nature, iterative teaching methods, project method.

Термин «экология» в 1866 г. впервые использовал немецкий биолог Э.Геккель, образовав его от греческих слов «ойкос» (дом, жилище) и «логос» (мысль). Под экологией Геккель понимал науку, изучающую распределение и обилие организмов, социологию и экономику животных. Впрочем, на высоком научном уровне экологические проблемы водились академиком Бородиным только в 1912 году. Постепенно экологическая наука увеличивала сферу своих интересов, и сейчас экология изучает весь окружающий человека мир. Задача экологии – искать и предлагать такие способы взаимодействия с окружающей средой, которые не имели бы ужасающих последствий, но и позволили повысить биологические и общественные условия жизни человека.

Экологическое образование – это система знаний об окружающей природной действительности как среде жизнедеятельности человека, о влиянии производственной деятельности общества на природную среду, а также знания, умения и навыки природоохранительной деятельности [1]. Многие исследователи отмечают, что в настоящее время в образовательном процессе большую важность приобретает экологизация содержания традиционных школьных предметов и введение в практику школы новых интегрированных курсов. На первый план выходит формирование экологической культуры обучающихся. Однако, как отмечают И. Зверев, И. Суравегина и В. Стрельцова, в ходе формирования экологической культуры личности образовательная школа может встретиться с проблемой преобладания у обучающихся старшего подросткового возраста антропоцентрического типа сознания, потребительского подхода к природе, низкого уровня восприятия экологических проблем, поверхностного знания об объектах охраны, слабо развитой потребностью практического участия в природоохранной работе [2]. Необходимо добиваться,

чтобы нормы нравственности и нормы права приобретались учащимися в школе. Ответственный человек придерживается нормы нравственности и права по доброй воле, по зову совести, по пониманию сердца. Экологическая ответственность – это самый высокий зрелый уровень экологического сознания. Экологическое сознание – это часть общественного и индивидуального сознания; совокупность знаний, убеждений и навыков человека в деле его взаимодействия с природой. Оно может складываться двумя путями: стихийно и сознательно, в процессе целенаправленного обучения. Экологическое сознание является основной категорией экологического образования, как и экологическая культура. Необходимо так организовывать учебно-воспитательный процесс, чтобы

- основные функции преподавателя заключались в организации взаимодействия с учащимися, создании условий формирования самостоятельности и субъектности в их деятельности;
- учащийся находился в позиции субъекта деятельности, исследователя, самостоятельного получения знаний, создателя условий своего развития во взаимодействии с педагогами, одноклассниками;
- в процессе обучения преобладали проблемные, частично-поисковые и исследовательские методы;
- главными приоритетами являлись деятельность, общение, диалог, творчество, право выбора, возможность самовыражения, самореализации и развития всех участников образовательного процесса; а так же рефлексия ими собственного опыта деятельности;
- отношения между основными участниками образовательного процесса строились на сотрудничестве, обоюдном уважении и доверии;
- основной образовательный результат был представлен не только в виде материального продукта деятельности, но и в изменениях самого субъекта взаимодействия [3].

Герд отмечает, что реальные знания приобретаются человеком путем наблюдений, сравнений и опытов, а никак не чтением статей. Действенными методами и приемами эмоционального воздействия являются восприятие природных объектов «вживую», наблюдение за живой красотой, выполнение коллективных творческих проектов, проведение уроков на природе. В школе экологическое воспитание носит междисциплинарный характер и входит в содержания многих учебных предметов: человек и мир, география, биология, химия, физика и др. Однако школьная география по сравнению с прочими учебными предметами отличается большей экологизацией. География относится к числу учебных предметов, располагающих очень большими возможностями для всестороннего воспитания и формирования экологической культуры подростков. На уроках географии складывается понимание целостности природы Земли, слаженность происходящих процессов, неразрывной связи природы и человека, а также того, что любое антропогенное влияние должно быть согласовано с законами природы и не иметь неблагоприятных последствий. Только школьный курс географии рассматривает экологические проблемы на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основании краеведческого подхода. Изучение данного предмета позволяет выработать понятия рационального

природопользования, антропогенного влияния на природные комплексы, глобальных геоэкологических проблем.

Большое влияние на формирование экологической культуры и приобщение учащихся к бережному отношению к природе позволяет работа учащихся по непосредственному исследованию территории и компонентов природы своей местности. Проводя наблюдения и исследования, они начинают понимать природу, потребность бережливого отношения к природе, необходимость решать проблемы сохранения и процветания своего края. Воспитанию бережного отношения к природе способствует сосредоточение внимания педагога на сочетании учебной и внеклассной деятельности так, чтобы экологическое содержание занятий имело продолжение во внеурочной деятельности, расширяло и обогащало его. Четко организованная, целенаправленная внеклассная работа позволяет использовать дополнительный информационный материал, расширяет природоохранное мировоззрение и конкретизирует знания и умения учащихся. Учащиеся имеют возможность чаще вступать в контакты с природой, участвовать в общественно-полезном труде. Одним из наиболее результативных методов работы в данном случае является метод проектов, который позволяет моделировать всевозможные жизненные ситуации и поведение. Участие в ученических проектах позволяет воспринимать нужную информацию посредством особенностей и свойств предметов, конкретизировать представления, получаемые в процессе наблюдений в природе, заострять внимание на природоохранных вопросах, закреплять экологические нормы и правила. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, органично сочетается с групповым подходом к обучению и направлен на решение поставленной проблемы [4].

Таким образом, нравственная сторона природоохранного отношения складывается в действиях, направленных на защиту окружающей среды. Она связана с осознанием общенародной принадлежности, полезности и ценности природы. Формирование экологической культуры неразрывно связано формированием экологического самосознания. Очень важно, чтобы знания, учащихся об окружающем их мире не были сведены к набору единичных сведений, а давались в определенной системе и последовательности. Только тщательно продуманная система изучения может гарантировать сознательное и прочное овладение знаниями.

### Литература

1. Рянжин, С. В. Экологический букварь / С. В. Рянжин. – СПб. : Печатный двор, 1994. – 268 с
2. Агаларова, П. И. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности: автореф. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 / П. И. Агаларова. – Махачкала, 2009. – 22 с.
3. Залеская, Ю. И. Управление процессом формирования экологической культуры личности / Ю. И. Залеская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 4. – С. 12–16.
4. Старовойтова, Т. А. Организация проектной деятельности младших школьников : учебно-методические материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 40 с.