

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В настоящей статье описаны возможности использования информационно-коммуникационных технологий для повышения профессиональной квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования. Описывается авторский опыт оказания методической помощи молодым педагогам в условиях функционирования ресурсного центра «Информационное обеспечение образовательного процесса», актуализируется роль Smart-технологий в процессе методического сопровождения профессионального становления педагогических кадров.

**Summary.** This article describes the possibilities of using information and communication technologies to improve the professional skills of teachers of preschool education institutions. The author's experience of providing methodological assistance to young teachers in the conditions of the functioning of the resource center «Information support of the educational process», described, the role of Smart technologies in the process of methodological support of the professional development of teachers.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация образования, информационно-коммуникационные технологии, формы сетевого взаимодействия, методическая работа.

**Keywords:** digital transformation of education, information and communication technologies, forms of networking, methodological work.

На сегодняшний день процесс цифровой трансформации охватывает различные области жизнедеятельности человека и общества. Цифровые технологии повсеместно внедряются в ту или иную деятельность, вследствие чего упрощается решение разнообразных профессиональных задач. Наборы цифровых технологий, повышающие эффективность деятельности, отличаются в различных профессиональных средах. Процесс цифровой трансформации не обошёл стороной и сферу непрерывного педагогического образования. Важнейшее значение для организации методической работы в учреждении дошкольного образования играет виртуальная информационная среда, которая обеспечивает трансфер образов инновационного педагогического опыта, способствует профессиональной коммуникации и продуктивной самообразовательной деятельности педагогов [1]. Продвижение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и совершенствование ИТ-образования являются важными задачами, стоящими перед современной системой образования. Успешная реализация таких задач зависит от готовности участников образовательного процесса к непрерывному самообразованию в области информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии выступают не целью, а средством развития системы образования и ее участников, обеспечивают альтернативные возможности для распространения знаний, независимые от временных и локальных ограничений, приводят к созданию новых методик обучения и повышению педагогической квалификации.

В данной статье нами рассматриваются возможности проектирования и создания виртуальных методических кабинетов с целью поддержки непрерывного процесса самообразования педагогических работников. Ключевым компонентом выступает наличие и функционирование ресурсного центра «Информационное обеспечение образовательного процесса». Целью центра является распространение эффективного педагогического и методического опыта, тиражирование результатов самообразовательной деятельности, экспертирование авторских методических произведений, распространение педагогических инноваций и др. Актуальным направлением функционирования центра выступает работа с молодыми специалистами, которая направлена на повышение мотивации процесса профессионализации. Традиционными формами получения методической помощи молодыми специалистами являются: школа молодого педагога; тематические семинары-практикумы, конференции, консультации; наставничество или менторское сопровождение и т.д. Традиционные организационные формы методической работы учреждения дошкольного образования в настоящее время интегрируются с цифровыми, так как они сопровождаются некоторыми затратами ресурсов, например, временных или организационных. Ресурсные центры аккумулируют возможности сетевого взаимодействия и доступа к источникам информации, обеспечивая благоприятные условия для повышения педагогической квалификации.

Молодые педагогические работники владеют базовыми навыками работы с различными мобильными приложениями, привязанными к интернет-ресурсам, сетевыми технологиями общения и взаимодействия. Благодаря современным технологиям и возможностям ресурсного центра создаются индивидуальные образовательные траектории молодых специалистов, а также гарантируется менторское сопровождение процесса профессионализации. Для осуществления методической и психологической помощи молодым педагогам в процессе адаптации на базе ресурсного центра интегрируются различные интернет-платформы, которые содержат разнообразные источники информации и методические средства, обеспечивающие профессионализацию. Подобные платформы имеют вариативный контекст, связанный с наиболее часто встречаемыми методическими трудностями молодых специалистов в процессе профессионального становления, например, нормативная документация, успешный имидж педагогического работника, эффективные методические разработки и др. Для организации педагогического взаимодействия молодых специалистов создаются различные форумы. Данные форумы созданы для обсуждения актуальных методических вопросов, возникающих во время профессиональной деятельности. На современном этапе преподаватель обязан идти в ногу со временем, интересоваться последними открытиями и развитием науки, актуальными событиями в области образования. На базе ресурсного центра создан виртуальный методический кабинет, целью которого является создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса, а также непрерывного самообразования педагогов посредством использования ИКТ. Появление облачных технологий и использования облачных хранилищ обеспечивает круглосуточный доступ ко всем методическим материалам, благодаря которому самообразовательная деятельность педагога становится более эффективна. Создаются различные

публичные образовательные блоги, в которых предоставляются интерактивные обучающие материалы. Такие блоги позволяют педагогическому работнику поделиться своим наработанным опытом на уровне района, города, области, республики, а также в международном формате.

Благодаря использованию виртуальной образовательной среды с помощью информационно-коммуникационных технологий у молодых преподавателей стимулируется творческая активность, активизируется процесс продвижения ИКТ в образовательном процессе. В настоящее время получили распространение Smart-технологии, активно используемые в процессе повышения педагогической квалификации. Популярная в настоящее время составляющая «smart» («умный») применяется к различным феноменам («умный дом», «умное телевидение», «умный город» и т. д.), а также включена в различные понятия (смарт-система, смарт-структура, смарт-технология, смарт-материалы и т. д.). «Среди очень диверсифицированных признаков этих явлений исследователи выделяют такие общие свойства «смарт», как свойства системы незамедлительно реагировать на изменения внешней среды; адаптироваться к трансформируемым условиям; осуществлять саморегуляцию для эффективного достижения результата» [1]. Ключевым свойством «смарт» выступает способность взаимодействовать с окружающей средой, которая в настоящее время еще и технологически обеспечена в связи с современными достижениями ИКТ. Применительно к системе образования уже входят в профессиональную лексику такие термины, как смарт-доски, смарт-учебники, смарт-проекторы и др. Исследователи интерпретируют термин smart как «акроним от английских слов S.M.A.R.T – Self-Directed (самоуправляемое, самонаправляемое и самоконтролируемое); M – Motivated (мотивированное); A – Adaptive (адаптивное, гибкое); R – Resource-enriched (обогащенное различными вариативными ресурсами); T – Technological (технологичное)» [2, с. 80]. Повышение педагогической квалификации на базе ресурсного центра «Информационное обеспечение образовательного процесса» позволяет привлечь удаленных экспертов для методического сопровождения педагогической деятельности. Сетевое взаимодействие и создание партнерских сетей обеспечивает реализацию разнообразных профессиональных проектов, «активирует коммуникативно-сетевые механизмы развития педагогического мышления и деятельности» молодых специалистов, обеспечивает сложный развивающийся многопозиционный процесс профессиональной коммуникации, гарантирует постоянный обмен данными, информацией, знаниями, продуктами методической работы и другим электронным образовательным контентом, доступным всем участникам профессионального взаимодействия, а также его постоянную актуализацию, формирование открытых информационно-образовательных ресурсов [4].

На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии не стоят на месте, а постоянно развиваются и наполняются. Они создают необходимые условия для непрерывного образования педагогов, а также способствуют развитию творческой активности, стимулируют формирование инновационного педагогического опыта, позволяют создавать коммуникативно-сетевые среды, которые гарантируют передачу культурных норм педагогической деятельности лидерами педагогической профессии.

## Литература

1. Снопкова, Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации. Основные каналы трансфера знаний и педагогического опыта / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4. – С. 29–33.
2. Снопкова, Е. И. Современной школе – современному учителю / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – 2018. – № 4. – С. 52–56.
3. Ломаско, П. С. основополагающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях smart-образования / П. С. Ломаско, А. Л. Симонова // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 7(160). – С. 78–84.
4. Снопкова, Е. И. SMART-образование – современная модель практико-ориентированного обучения будущих специалистов / Е. И. Снопкова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сборник научных статей / под науч. ред. А. П. Орловой. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – С. 180–184.