

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЛАСТИ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье раскрывается сущность функциональной грамотности в контексте радиоэкологической безопасности детей дошкольного возраста. Рассматривается игра, как ведущий вид деятельности дошкольника.*

Summary. *The essence of functional literacy in the context of radioecological safety of preschool children is opening in the article. Game as the leading activity of the preschooler is disclosed.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность, радиоэкологическая безопасность детей старшего дошкольного возраста, игра как ведущий вид деятельности дошкольного возраста.*

Keywords: *functional literacy, radioecological safety of preschool children, children of older preschool age, playing as the leading activity of preschool age.*

В современном развивающемся обществе понятие «функциональная грамотность» рассматривается в проблемном поле компетентного подхода, который активно входит в сферу образования в связи с переходом общества от образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» к образовательной парадигме «образование через всю жизнь». Многие сторонники компетентного подхода говорят о формировании компетенций личности, которое происходит с помощью средств содержания образования и в результате чего у обучаемого развиваются способности и появляется возможность решать академические и повседневные жизнедеятельностные проблемы [1; 2]. Одним из показателей уровня образованности в рамках компетентного подхода рассматривает функциональную грамотность. По мнению О. Е. Лебедева задачей функциональной грамотности человека выступает

способность решать функциональные проблемы, с которыми он встречается [3]. В современных реалиях под функциональной грамотностью понимают способность человека взаимодействовать с окружающим миром и предельно быстро адаптироваться и функционировать в нем. Основными направлениями формирования функциональной грамотности являются: читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность.

В психолого-педагогических исследованиях проблема функциональной грамотности изучается на разных уровнях основного образования (среднего, среднего специального, высшего), а также и дополнительного образования. Однако, несмотря на интерес ученых и практиков к проблеме функциональной грамотности, продолжает оставаться малоизученной данная проблема на этапе дошкольного детства. Дошкольный возраст является сензитивным периодом в развитии интересов и способностей ребенка, формирования различных качеств. В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которые в дальнейшем развиваются и совершенствуются на этапах общего среднего, среднего специального и высшего образования. Традиционно выделяется несколько основных видов функциональной грамотности детей дошкольного возраста: коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной речи; деятельностная грамотность, проявляющаяся в организационных умениях и навыков, а именно в способности ставить и формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее.

В экологической ситуации, которая сегодня сложилась в Республике Беларусь, определяющим фактором является значительное загрязнение большой территории радионуклидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, произошедшей в апреле 1986 года. Чернобыльская катастрофа принесла также множество серьезных социально-экономических проблем, затронувших жизненные интересы миллионов людей, их здоровье, образ жизни, благосостояние; породила у значительной части населения устойчивый социально-радиологический стресс, который характеризуется массовым ощущением тревоги, беспокойства, страха за жизнь и будущее своих детей. В этой ситуации важно помочь людям не только справиться с проблемами, но и научить, как правильно и безопасно организовать быт, чтобы сохранить свое здоровье и здоровье своих близких. Соблюдение правил радиэкологической безопасности должно стать основой и неотъемлемой частью образа жизни каждого жителя, который проживает в загрязненных районах. Формирование функциональной грамотности в области радиэкологической безопасности возможно начинать уже в старшем дошкольном возрасте [4]. Большое значение в формировании системы знаний о радиэкологической безопасности у дошкольников имеет аспект осознанного отношения к природе и ее объектам. Отношение как психологическая категория рассматривалась в работах Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясцева, С. Л. Рубинштейна и других. По их мнению, основной психологической характеристикой отношения человека к действитель-

ности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности [5, 6].

В образовательном стандарте «Дополнительное образование» выделены основные направления развития детей. Основой реализации функциональной грамотности служит такая образовательная область как «Жизнедеятельность», в которой предлагается работа по основам безопасности жизнедеятельности. В образовательном стандарте определены составляющие дополнительного образования, в которые входит воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. Ее реализация осуществляется через социально-нравственное и личностное направление развития ребенка от рождения до школы в образовательной области «Ребенок и общество» с опорой на образовательные компоненты: безопасность жизнедеятельности; взаимодействие со взрослыми; взаимодействие со сверстниками и др. Показатели развития дошкольника в данном направлении раскрывают суть образования культуры безопасной жизнедеятельности дошкольников, а именно познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформировать необходимые навыки поведения экстремальной ситуации с учетом возраста и сформировать осознанное отношение к проблемам безопасности жизнедеятельности. Вопросы формирования у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности также рассмотрены в разделе «Безопасность жизнедеятельности» образовательной области «Ребенок и общество» Учебной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь. В старшем дошкольном возрасте ведется системная работа по формированию у воспитанников представлений о правилах безопасного поведения и навыков их выполнения. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы основы безопасного поведения у ребенка формировались в тесном переплетении с системными представлениями об окружающем мире, о себе, своем здоровье и возможностях его сохранения и укрепления. Учебная программа дошкольного образования ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях и т.д.» [7].

Формирование функциональной грамотности является достаточно сложным, многосторонним и длительным процессом. Для достижения результатов необходимо грамотно сочетать в своей работе различные современные технологии и методы работы с детьми. В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослым в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. В игре ребенок развивает-

ся как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. В процессе знакомства с природой в игровой форме у дошкольников воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желания беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости. Большое значение дидактической игры как средства формирования функциональной грамотности в области радиоэкологической безопасности дошкольников заключается в обеспечении возможностей для усвоения радиоэкологических представлений, пробуждение интереса и развития осознанного отношения к природе, формировании мотивов радиоэкологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений; вовлечении дошкольников в процесс познания, предоставлении возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать радиоэкологически правильные решения; формировании готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечении реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния и др. [6].

Таким образом, функциональная грамотность детей дошкольного возраста – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на уровне дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями. Сформированность функциональной грамотности у детей дошкольного возраста предполагает способность эффективно функционировать в обществе.

Литература

1. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 179–185.
2. Снопкова, Е. И. Академические компетенции выпускников учреждений общего среднего образования – ресурс непрерывного образования / Е. И. Снопкова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей, 23-24 апреля 2020 г. / под ред. М. И. Вишневецкого, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 55–60
3. Лебедев, О. Е. Что такое качество образования? / О. Е. Лебедев // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 34–39.
4. Комарова, И.А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Мн.: Изд. центр БГУ, 2011. – 48 с.
5. Спирин, С. В. Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы / С. В. Спирин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 72 с.
6. Спирин, С.В. Радиоэкологическое образование дошкольников : пособие / С.В. Спирин. – Могилев : УО «МГОИРО», 2014. – 71 с.
7. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. — Минск : НИО: Аверсэв, 2016. – 416 с.