

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ

Аннотация. В статье автор рассматривает историю развития воскресных школ. Рассмотрено воспитание нравственно-эстетических качеств человека в условиях деятельности воскресных школ. Определены принципы и позиции деятельности социального института.

Summary. In the article the author examines the history of the development of Sunday schools. The upbringing of the moral and aesthetic qualities of a person in the conditions of the activities of Sunday schools is considered. The principles and positions of the activity of the social institution are determined.

Ключевые слова: воскресная школа, воспитание, нравственно-эстетическое развитие личности, принципы организации, управленческая и художественная деятельность социального института.

Keywords: sunday school, education, moral and aesthetic development of the personality, principles of organization, managerial and artistic activities of a social institution.

Официальная история возникновения православного верования на восточнославянских землях начинается с глубокой древности. В 988 году Русь приняла христианство во главе Вселенского (Константинопольского) патриарха. Уже в 992 году под патронажем Киевских митрополитов была основана Полоцкая епархия, а в 1005 году Туровская, что явилось началом утверждения на территории земель Беларуси Православной Церкви. Заимствованное у византийской культуры основ православного верования, эстетических ценностей, духовных наставлений, составило дальнейшее развитие нравственной культуры восточнославянских земель. На протяжении веков образовательное и воспитательное формирование славянской нации преодолевало различные трудности. Так, по мнению русского историка В. О. Ключевского «идея школы образовалась из цели, которая объединяет все образовательные средства, знания, навыки, правила и приёмы, которые перевоплощает эти средства в воспитательную среду» [3, с. 13].

Одной из важнейших задач воскресных школ как образовательных и воспитательных организаций является изучение первоисточников, вбирающих в себя жизненный опыт поколений. В православном христианстве это старинные апокрифы, Библия, храмы и монастыри. Необходимым условием для детских воскресных школ является наличие занятий, отвечающих интересам и творческим возможностям учащихся, непосредственно привлекающих в воскресную школу и помогающее им в ней удерживаться. Для развития нравственно-эстетических качеств человека в воскресной школе используются различные виды деятельности: культурно-просветительские, социальные, досуговые, паломнические, катехизические – являются направляющими в формировании нравственно-эстетического воспитания личности. Культурно-просветительская и социальная деятельность формирует нравственные, эстетические, художественные новообразования в личности человека. Досуговая и паломническая деятельность включает в себя организацию отдыха участников воскресной школы, посещения важнейших духовных памятников и др. Катехизические наставления, воспитание в вере включают обучение христианскому вероучению и христианской нравственности. В воскресных школах выбор милосердия, жертвенности, терпения по отношению к другим, является ведущей задачей в социальной сфере деятельности воскресных школ. В воскресной школе возможно использовать два пути воспитания нравственно-эстетических качеств личности. Первый, в рамках которого индивид рассматривается как культурно-исторический субъект деятельности, воспринимающий историю как своё прошлое и чувствующий ответственность перед будущим, может быть реализован в преподавании учебных предметов путём отбора содержания и способов подачи учащимся учебного материала, отбора и построения соответствующей структуры учебных программ. Второй основывается на тесном и непосредственном общении с духовно-нравственной личностью, являющейся мерилom собственного поведения субъекта, его этических оценок и суждений, и получает реализацию путём личностного общения с учителем, семьёй как индивидуально, так и через коллектив.

Принцип деятельности как источника форм социальной жизни воскресных школ подчёркивает значение ценностных установок, мотивов деятельности, ожиданий. Понятие деятельность в воскресных школах многоаспектна по проявлению к действительности. С позиции социальной деятельности – «управленческая деятельность», с позиции эстетической деятельности – «деятельность художественная».

Главная цель управленческой деятельности состоит в приобщение воспитанников к литургической жизни Церкви и формирование умений и навыков, необходимых для православно-христианского образа жизни. Задачами деятельности являются: нравственное обучение и воспитание детей; всестороннее развитие личности воспитанников; адаптация воспитанников к жизни в современном обществе, организация содержательного досуга детей. Для достижения своей цели и задач школа осуществляет следующие виды деятельности: организация занятий духовно-нравственной направленности; проведение дополнительных лично – и социально – ориентированных занятий (творческая, игровая деятельность), направленных на воспитание многогранной личности; проведение методической работы, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса, программ, форм и методов деятельности. Управление воскресной школой осуществляется в соответствии с Положением и нормативными документами Русской Православной Церкви (Устав Русской Православной Церкви, устав религиозной организации) и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководитель религиозной организации Русской Православной Церкви – должностное лицо, назначаемое Святейшим Патриархом, Священным Синодом или епархиальным архиереем, возглавляющее местную религиозную организацию (настоятель, благочинный, наместник) или иное учреждение Русской Православной Церкви (руководитель Синодального или епархиального отдела, епархиальный архиерей).

Деятельность художественная в социальном институте предполагает воспитание нравственных и эстетических качеств личности средствами искусства в храме: духовная музыка, иконопись, ораторское искусство, архитектура. Задачами художественной деятельности являются: содержательные – познакомить детей с нравственными и эстетическими качествами человека; с примерами церковных обрядов и праздников посредством разнообразия жанров искусства; содействовать морально-эстетического анализу культурных и исторических памятников православной церкви. Развивающие – развивать умения нравственного и художественно-эстетического мышления; формировать эстетический интерес детей к духовному наследию музыкально-певческого искусства храма; улучшать музыкальный слух, память и мышление; способствовать накоплению опыта художественно-творческой деятельности в области вокально-хорового искусства. Воспитательные – воспитывать нравственно-эстетические чувства в деятельности воскресных школ; формировать чувства «прекрасного» на основе художественно-творческого компонента комплекса искусств церкви; направлять младших школьников в нравственном поведении в отношении к существующим нормам окружающей действительности.

Художественная деятельность в воскресных школах выполняет различные функции: гедонистическую (связана с переживаниями, вызванными самим процессом художественного творчества, наслаждением), терапевтическая (отвлекает от грустных переживаний, снимает первоначальную напряжённость и т.п.), каноническую (знакомство младших школьников с особенностями традиций православного вероучения, общими христианскими ценностями (в том числе нравственными и эстетическими)), общественно-преобразующую (активное участие детей в концертах и конкурсах, фестивалях и массовых праздниках), эвристическую (посещение

экскурсий по архитектуре и сакрального деревянного зодчества различных эпох и стилей, выставок народного и художественного творчества, духовных концертов и фестивалей). На современном этапе проводятся следующие виды художественной деятельности: музыкально-эстетическая деятельность, занятия в художественных и театральных студиях, церковное пение, концертные выступления, театрализация и постановки детских спектаклей.

Таким образом, православная воскресная школа, как воспитательная организация, имеет особую педагогическую характеристику, по объективным параметрам имеет свои принципы. По принципу вхождения человека воскресная школа является добровольной; по юридическому статусу – конфессиональной воспитательной организацией; по ведомственной принадлежности по сфере ответственности относится к Русской Православной Церкви; по длительности функционирования и степени вхождения – открытым, постоянным, по половозрастному делению – разновозрастной и разнополый.

Литература

1. Абрамов, Я.В. Наши воскресные школы / Я.В. Абрамов. – М.: С.-Петербург, 1900. – 234 с.
2. Боров, Ю.Б. Эстетика / Ю.Б. Боров. – М.: Высш. шк., 2002. – 511 с.
3. Ключевский, В.О. В пользу воскресных школ / В.О. Ключевский / Ажеров, Алчевская, Бальмонт. – М.: журн. «Русская мысль», 1894. – 277 с.
4. Как открыть воскресную школу // Воскресная школа. – 1992. – № 1. – С. 45–47.
5. Маслов, Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2007. – 544 с.
6. Маслов, Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-издат, 2013. – 384 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР / Ш.И. Ганелин, Л.Д. Глубоковских, П.В. Горностаев. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
8. Рождественский, С.В. Исторический обзор деятельности Министерства Народного просвещения: 1802-1902 / С.В. Рождественский. – СПб.: (Гос. тип.), 1902. – 785 с.
9. Сущность Христианства: сборник статей апологетического-миссионерского содержания. – Минск: Издательство Белорусского Экзархата, 2001. – 311 с.
10. Ушинский, К.Д. Воспитать ребёнка как? / К.Д. Ушинский. – Москва : АСТ, 2014. – 380 с.