

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к определению сущностных характеристик понятия «деонтологическая компетентность педагога», анализируются и обобщаются его характеристики, поясняется их содержательная сторона, выделяются компоненты деонтологической компетентности будущего педагога: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Summary: the article discusses approaches to determining the essential characteristics of the concept of «deontological competence of a teacher», analyzes and summarizes its characteristics, explains their content side, highlights the components of deontological competence of a future teacher: motivational-value, cognitive, activity, reflexive-evaluative.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, деонтология, профессионально-личностное качество, деонтологическая компетентность будущего педагога, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты.

Keywords: professional activity, deontology, professional and personal quality, deontological competence of the future teacher, motivational and value component, cognitive component, activity and reflexive-evaluative components.

Эффективность профессиональной деятельности педагога обусловлена ее динамичностью и постоянным совершенствованием, а значит, требует изменений не только в содержательном компоненте, а и в нравственно-этическом аспекте с опорой на деонтологическую компетентность как норму и важный регулятор деятельности педагогов, обеспечивая функционирование профессионального образования как личностно-ориентированной и гуманистически направленной системы [1, с. 5]. Отметим, что с одной стороны, в образовании происходят позитивные изменения разного уровня и плана: социально-личностная ориентация образования, расширение содержательной базы образования, вариативность образовательных программ и типов учреждений образования, открытость учреждений образования, повышение престижа и статуса педагога в обществе, реформирование системы педагогического образования, подготовка педагога «новой формации» [5, с.17]. Это возможно при

сочетании фундаментальной теоретической и практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, приоритет научно-исследовательской деятельности студентов, современных форм учебной и внеучебной деятельности. С другой стороны, существуют риски, связанные со снижением внимания к исследовательско-теоретической составляющей профессиональной подготовки, отсутствием должной подготовки к постепенному «вхождению» педагога в профессиональное сообщество, к взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса. Предотвращение последнего «риска» возможно в случае овладения нормами, правилами и ценностями, категориями долга, опосредующими педагогическую деятельность [5]. Наличие вышеуказанных рисков и противоречий актуализирует изучение исследований научного поля «деонтология», а именно дефиниции «деонтологическая компетентность будущего педагога» в контексте подготовки специалистов системы образования, так как именно педагог является важным агентом социализации подрастающего поколения.

Остановимся на характеристике изучаемого нами понятия. В. П. Жуковский и Н. А. Жуковская рассматривают искомое понятие как «интегративное личностное образование, характеризующиеся наличием у него системы компетенций, и отражает правовые и нравственно-этические аспекты педагогического труда, личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих соблюдение и культивирование в образовательном пространстве норм и правил профессионального поведения на основе осознанного профессионального долга» [2, с. 34]. Т. Е. Карпович определяет деонтологическую компетентность учителя как «субъектную характеристику, обеспечивающую ему принятие эффективных решений в деонтологически детерминированных ситуациях профессионально-педагогического взаимодействия с внутренней (профессиональной) и внешней (социальной) средой благодаря наличию деонтологических знаний, умений и навыков, профессионально значимых личностных качеств и способностей (честность, справедливость, чуткость, толерантность, доброжелательность, коммуникативные и рефлексивные способности)» [4]. О. В. Лебедева видит деонтологическую компетентность будущего учителя как «профессионально-личностное качество, интегрирующее политическую, правовую, патриотическую и нравственные компетенции, проявляющиеся в готовности и способности воспитать граждан РФ через освоение ими системы правовых знаний, умений и ценностей. Данное понятие является составляющей более широкого понятия «гражданская компетентность будущего учителя» [с. 63].

Теоретический анализ проблемы деонтологической компетентности сориентировал нас рассуждать в таком направлении: рассматривать деонтологическую компетентность будущего педагога в русле понимания человека как субъекта общения, познания и труда и понимании деонтологической компетентности как части профессиональной компетентности и ее важной составляющей (И.А. Филатова, Е.В. Костомарова). И рассматривать ее с позиции структуры педагогической деятельности и структуры личности педагога, где структуры не будут конфликтовать между собой, так как многогранность и динамичность личности педагога реализуются во всех структурных компонентах педагогической деятельности. Итак, деонтологическая компетентность будущего педагога характеризуется наличием у

него системы знаний, отражающих содержательную сущность интеллектуальных, мировоззренческих и нравственных ценностей и способностью прогнозировать и конструировать процесс профессиональной деятельности с учетом ее специфики и в поле взаимодействия с учащимися коллегами и родителями.

Категориально-дефинитивный анализ понятия «деонтологическая компетентность» в границах научных исследований, посвященных проблемам формирования деонтологической компетентности специалистов различных областей, в частности педагогов, врачей, юристов, военнослужащих позволил определить ее структурно-компонентный состав с целью репликации научных знаний о данном феномене как объекте и предмете исследования. Так мотивационный (мотивационно-ценностный, мотивационно-личностный) компонент представлен в исследованиях, посвященных изучению деонтологической компетентности медицинских работников (Д.Л. Мушников), когнитивный компонент представлен в описании структурных единиц, как студентов-медиков, так и педагогов.

Существенное отличие наблюдается в описании компонентного состава деонтологической компетентности студентов медицинского колледжа в подходе исследователей И.П. Слюсаревой, О.Д. Агамовой и Г.А. Карахановой, которые объединяют когнитивный и деятельностный компоненты в один – когнитивно-деятельностный, и определяют его как гностическую способность, способность к сотрудничеству и содействию. Авторы включают креативно-мыслевой компонент в состав деонтологической компетентности, соединяя его с наличием у будущего специалиста профессионально-нравственной направленности и профессионально важных деонтологических качеств, что существенно отличает данную позицию от представленных в таблице подходов.

Л.В. Задорожная-Княгицкая включает в состав деонтологической компетентности менеджера образования когнитивно-деонтологический (система деонтологических знаний, норм поведения с позиции долга) и технологический (система приемов и навыков, обеспечивающих надлежащее поведение) компоненты – это отличает в общих подходах понимание сути предмета нашего исследования [3]. Интерес для научного исследования представляет мнение о компонентном составе деонтологической компетентности будущих педагогов в системе профессионального образования С.С. Быковой. Исследователь наряду с когнитивным компонентом и деятельностным компонентам, включает репродуктивный компонент, который понимает, как умение использовать в практике образовательного процесса нормативные и правовые акты с опорой на профессиональный долг. Г.М. Кертаева определяет в качестве структурного компонента деонтологической компетентности социального педагога кроме мотивационного и эмоционально-волевого компонентов, содержательно-операциональный компонент (степень усвоения основ педагогической деонтологии, осознание профессионального долга). О.Д. Агамова и Г.А. Караханова вводят в состав деонтологической компетентности студентов медицинских учреждений среднего профессионального образования этический и правовой, личностный и коммуникативный компоненты, которые на наш взгляд дублируют когнитивно-деятельностный компонент. Рефлексивный (рефлексивно-оценочный) компонент в качестве системообразующего в составе деонто-

гической компетентности специалистов различных сфер присутствует у многих авторов (И.П. Слосарева, К.К. Папаян, Е.В. Костомарова) и наполняется следующим смыслом: устойчивая мотивация самопознания, проявление ответственности в процессе выполнения профессиональной деятельности, накопление и рефлексия передового профессионального опыта. Синтезируя вышесказанное (Е.В. Костомарова, И.П. Слосарева, Л.В. Задорожная-Княгницкая, Г.М. Кертаяева) и, задавая дальнейшие ориентиры нашего исследования, мы придерживаемся мнения о том, что деонтологическая компетентность будущего педагога включает в себя следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Проведенный анализ компонентного состава, исследуемого нами понятия «деонтологическая компетентность» послужили основанием для констатации следующего: в научных исследованиях нет единого подхода в наполнении искомого понятия структурными единицами. Представленный компонентный состав деонтологической компетентности схож по наличию и содержательной части компонентов и одновременно имеет существенные различия, как в названии, так и в наполнении компонентов содержанием. Если рассматривать деонтологическую компетентность будущего педагога с точки зрения личностно-ориентированного, гуманистического, деятельностного, контекстного и междисциплинарного подходов, то можно утверждать, что она не является моно образованием, а включает, находящиеся в связи компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный. Установив связи между предложенными компонентами и наполнив их содержательно, возможно установить закономерности их формирования и определить условия эффективного функционирования.

Литература

1. Батура, И. Н. Деонтологическая компетентность педагога: теоретический аспект / И. Н. Батура // Педагогическая наука и образование – 2021. – № 3. – С. 5–8.
2. Жуковский В.П., Жуковская Н.А. Теоретико-методологические подходы к проблеме развития деонтологической компетентности педагога / В.П. Жуковский, Н.А. Жуковская // Вестник Костромского государственного университета – Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 1. – С. 33–36.
3. Задорожная-Княгницкая, Л. В. Организационно-методические условия деонтологической подготовки менеджеров образования в высших учебных заведениях / Л. В. Задорожная-Княгницкая // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – Серія: педагогіка. – 2017. – № 3. – С. 90–98.
4. Карпович, Т.Е. Формирование деонтологической компетентности учителя как актуальная задача белорусского педагогического вуза. / Т.Е. Карпович // В сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Научный редактор В. И. Казаренков. – 2013. – С. 643–647.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва: Юрайт; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2019. – 167 с. – (Серия: Университеты России).