

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье показано, что учебно-методическое обеспечение непрерывного образования возможно только через гармоничное сочетание традиционных и электронных образовательных ресурсов, и что без оптимизации структуры и содержания учебной нагрузки преподавателей белорусских учреждений образования и создания эффективной системы повышения их квалификации невозможно создание конкурентных электронных образовательных ресурсов.

Summary. The article shows that educational and methodological providing continuing education is possible only through a harmonious combination of traditional and electronic educational resources and that without the optimization of the structure and content of the teaching load of teachers of Belarusian educational establishments and the establishment of an effective system of training cannot create competitive electronic educational resources.

Наиболее заметные изменения в образовании, ставшие результатом перехода общества в информационную стадию развития, связаны с широкомасштабным внедрением в образовательный процесс электронных информационных ресурсов. Внедрение компьютерной техники в учебный процесс достигло такого уровня, что сегодня заговорили о постепенном переходе от традиционного к электронному обучению, при котором учебный материал представляет собой программный продукт, размещенный в системе электронного обучения (по англ. e-Learning), а доступ к нему осуществляется через Интернет или по локальной сети. К наиболее значимым современным средствам и технологиям электронного обучения специалисты относят: системы и курсы дистанционного обучения; подкасты; электронную почту; Web-сайты; инструменты Web 2.0; системы коллективной работы; блоги; вики; чаты и др.

Для электронного обучения не требуется дополнительное программное обеспечение, достаточно подключенного к Интернету компьютера, который сегодня есть у большинства людей. Дополнительные возможности для внедрения электронного обучения были обеспечены развитием планшетных и мобильных технологий,

благодаря массовому использованию которых для доступа к знаниям и учебной коммуникации в обиход вошел термин «мобильное образование».

Неизбежность перехода от традиционного к электронному обучению в информационном обществе определяется не только возможностями, которые предоставляет для этого компьютерная техника, но и потребностями самого общества. Это, во-первых, необходимость создания эффективной системы непрерывного образования, что является важнейшим условием существования и динамики информационного общества, и обеспечить которое традиционная форма обучения не в состоянии; во-вторых, – требование индивидуализации образования как возможности обучающемуся выбирать индивидуальную траекторию образования, что также затруднено при традиционном обучении.

Хотя термин «электронное обучение» сегодня получил широкое распространение, в содержательном плане он не определен однозначно. Им обозначают, во-первых, различные формы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, где электронное обучение не отменяет полностью традиционное, а служит своего рода дополнением к нему. Во-вторых, электронным называют дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютера через сеть Интернет и не предполагающее нахождения в аудитории участников образовательного процесса. Такое образование также называют открытым, онлайн-овым, дистантным, виртуальным, телекоммуникационным.

Преимущества электронного обучения перед традиционным в системе непрерывного образования очевидны. Это возможность учиться в удобное время и в удобном темпе в лучших университетах мира, экономия бюджета на обучение, равный доступ к информации разных категорий населения, выбор индивидуальной траектории образования, постоянно обновляемый материал и т.п.

Видеозаписи лекций различных учебных заведений начали появляться в сети Интернет еще в 1990-е годы, но революцией в образовании можно считать возникновение массовых открытых онлайн-курсов (МООС), которые предоставляют возможность всем желающим с помощью Всемирной паутины в режиме реального времени восполнить пробелы своего образования, повысить профессиональную квалификацию, освоить новую профессию. Массовые открытые онлайн-курсы по различным направлениям, предоставляемые бесплатно или за деньги ведущими университетами мира, обеспечивая возможность для интерактивного общения студентов и преподавателей, для сдачи экзаменов в онлайн режиме, позволяют дистанционно получить диплом любого из этих университетов.

Если до недавнего времени университеты предлагали студентам разного рода курсы автономно, то в последнее время появилось несколько образовательных платформ (Coursera, EdX, Udacity, Универсариум др.), которые объединяют множество ведущих университетов и разных курсов в одном месте. Так, например, на платформе Coursera, которая начала работать в 2012 году с четырьмя университетами (Стэнфордом, Принстоном, Мичиганским и Пенсильванским), по состоянию на сентябрь 2015 года зарегистрировано 1334 курса от 126 ведущих университетов мира и 15 миллионов пользователей. К августу 2016 года прогнозируется 20 миллионов зарегистрированных слушателей онлайн-курсов [1].

Учитывая всевозрастающую популярность онлайн обучения, сегодня можно нередко встретить с утверждением, что в ближайшей перспективе электронное обучение полностью вытеснит традиционное, хотя со столь оптимистичными прогнозами трудно согласиться по ряду причин.

Прежде всего, интернет-образование предполагает преимущественно самостоятельное усвоение учебного материала, а это значительно труднее, чем работа под руководством преподавателя, и требует больше времени, самоконтроля, высокую степень самоорганизации и ответственности, то есть качеств, которыми в достаточной степени обладает небольшая часть населения. По этой причине онлайн-курсы заканчивает лишь каждый десятый учащийся [2]. А те, кто обучался на подобных курсах, утверждают, что при свободном подходе к обучению полноценно можно учиться только тому, что интересно, и очень проблемно закончить курсы, которые нужны по работе или считаются перспективными.

Не в пользу замены традиционного обучения онлайн-овым говорит и то, что документы об окончании виртуальных университетов на рынке труда не выдерживают конкуренции с дипломами классических университетов. Работодатели с недоверием относятся к специалистам, которые получают в Интернете свой первый документ о высшем образовании. Сертификаты по результатам интернет-образования положительно воспринимаются только в том случае, если это второе образование, и у обучающегося уже есть высшее образование, полученное в классическом университете.

Против полной замены традиционного обучения электронным свидетельствуют и высказываемые специалистами опасения, что при этом диапазон приобретаемых учебных навыков сузится пользу технических умений, человек, обладая знаниями по работе современными устройствами, не будет владеть другими не менее важными навыками: анализа, презентации, общения т.д.

Поэтому идею полной замены классического образования электронным, во всяком случае, в ближайшей перспективе, следует считать утопичной. Есть основания утверждать, что максимальную эффективность образовательного процесса может обеспечить гармоничное сочетание традиционных и электронных образовательных ресурсов, что в качестве образовательных ресурсов сохраняться и традиционные информационные источники, такие как учебники, журналы, брошюры и т.п., хотя и они будут представлены преимущественно в оцифрованном формате.

Вместе с тем, следует признать, что широкомасштабному включению электронных образовательных ресурсов в систему традиционного обучения альтернативы нет. В большинстве развитых стран реформа образования на основе внедрения технологий электронного обучения возведена сегодня в ранг государственной политики. Например, в США принята стратегия перехода от обучения в классных комнатах и библиотеках к обучению через Интернет с использованием электронных библиотек. Во Франции главной задачей национальной системы образования заявлено внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы образовательного процесса и принята программа электронного обучения «100% курсов в цифровой форме для 100% обучаемых» [3]. Переход к электронному обучению признан основным направлением модернизации образования в Финляндии, Ирландии, Южной Корее и др.

В учреждениях образования Беларуси на сегодняшний день внедрение компьютерной техники в образовательный процесс не вызвало соответствующих изменений в методике и технологиях преподавательской работы, которые бы позволили максимально использовать предоставляемые технические возможности. И для создания качественных, конкурентных электронных образовательных ресурсов большинство белорусских учреждений образования не имеют ни человеческих, ни финансовых ресурсов.

Как свидетельствует мировой опыт, создать качественный образовательный контент способны, в первую очередь, общепризнанные профессионалы в определенных отраслях знаний (чаще всего – известные ученые). От качества созданных ими электронных образовательных ресурсов зависит популярность этих ресурсов на рынке образовательных услуг, что определяет не только авторитет и карьеру их автора, но и судьбу самого учреждения образования. Обостряющаяся конкуренция электронных ресурсов на рынке образовательных услуг вынуждает их разработчиков прилагать дополнительные усилия, чтобы заинтересовать студентов, заставить их остановить свой выбор на своем курсе.

1. Что касается белорусской системы образования, то значительная часть высококвалифицированных белорусских преподавателей, способных создать качественный образовательный контент по своей дисциплине, не имеет для этого достаточно времени (при существующей учебной нагрузке) и необходимых технических знаний и опыта. В то же время пытаться пойти по пути создания качественных учебных пособий по всем, или даже основным дисциплинам, с помощью специалистов в области IT-технологий также бесперспективно. Прежде всего, потому, что это – дорогостоящая продукция, и большинство учреждений образования это не могут себе позволить.

Создание универсального электронного учебника единого для всех учреждений высшего образования с экономической точки зрения более целесообразно. Но такой учебник будет характеризоваться жесткой заданностью учебного курса, что не позволит учесть специфику учреждения образования, адаптировать материал к будущей профессии обучающихся, не даст возможности преподавателям внести какие-либо изменения в этот материал.

Поэтому наиболее соответствующими современным требованиям следует признать авторские электронные учебники. Но для этого, во-первых, компьютерная грамотность большинства преподавателей должна быть поднята на новый уровень, который позволит им в процессе создания электронных образовательных ресурсов использовать современные программные продукты, такие как Help&Manual, eBook Maestro, ChmBookCreator и другие.

Для повышения информационной культуры преподавателей высшей школы необходимо, во-первых, усиление их мотивации к работе с электронными образовательными ресурсами, и, во-вторых, – создание эффективной системы их переподготовки. Сложившаяся в республике система повышения квалификации преподавателей высшей школы недостаточна для обновления и восполнения их профессиональных компетенций в период непрерывных инновационных изменений в обществе и образовании. Поэтому создание эффективной системы непрерывной

переподготовки преподавателей высшей школы должно стать одной из приоритетных задач государственной политики.

Литература

1. Глобальный университет=COURSERA на русском [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vk.com/globaluniru>. – Дата доступа: 19. 03.2016.
2. Смирнова, Ю. Ложись на диван. Поступай в Принстон! / Ю. Смирнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/26306/3184786/>. – Дата доступа: 19. 03.2016.
3. Можаяева, Г. В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития / Г. В. Можаяева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/files/pub2013/12-mozhaeva.pdf>. – Дата доступа: 19. 03.2016.