

ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные методы и технологии обучения в начальной школе. Их широкое внедрение необходимо для обеспечения личностного и индивидуального развития каждого учащегося.

Summary. The article discusses innovative methods and technologies of teaching in primary school. Their widespread implementation is necessary to ensure the personal and individual development of each student.

Ключевые слова: нововведение, инновация, методы, технологии, младший школьник.

Keywords: innovation, methods, technologies, junior high school student.

Реализация нового образовательного стандарта начального образования требует перехода на новые модели образования для обеспечения качества образования. Обеспечить выполнение новых требований к результатам и способам деятельности учреждений образования позволит внедрение в их педагогические системы соответствующих нововведений. Под нововведением понимают процесс инициирования и внедрения чего-то нового (идеи, продукта, технологии и т.д.). В свою очередь, под инновацией подразумевается единство процесса (инициирование нового – его материализация – практическое внедрение) и результата (интеллектуальный или материальный продукт), воплощенное в качественно новом состоянии [1].

Осуществление нововведений является функцией инновационной деятельности. Инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников [2].

В публикациях выделяют такие **основные направления инновационной деятельности в начальной школе:**

1. Формирование образованного, нравственного, активного человека, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.
2. Последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.
3. Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования.
4. Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных информационных технологий, для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.
5. Развитие системы воспитательной работы на принципах добровольности, свободы выбора и творчества.

К наиболее известным образовательным инновациям в начальной школе можно отнести внедрение игровых, информационно-коммуникационных образователь-

ных технологий (ИКТ), метода проектов, проведение уроков на основе межпредметных связей, проблемное обучение и др. Рассмотрим некоторые из них.

Метод проектов позволяет младшим школьникам включаться в активный познавательный процесс. Под руководством учителя они пробуют формулировать учебную проблему, осуществлять сбор необходимой информации, обсуждают и предлагают варианты решения проблемы, делают выводы, приобретают новый учебный и жизненный опыт. Проблемное обучение это технология, направленная, в первую очередь, на возбуждение интереса учащихся. Создание проблемных ситуаций при изучении разных учебных предметов, предполагает осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности младших школьников с учителем [3].

Среди инноваций и нововведений в белорусской системе образования хотелось бы выделить использование ИКТ и дистанционного обучения. Электронное обучение – это система обучения посредством компьютерных информационных и электронных технологий [4]. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

ИКТ создает прекрасные условия для мотивации учебной деятельности младших школьников, расширения кругозора детей, позволяет сделать урок интересным, познавательным. Компьютер и соответствующие технологии все увереннее стали применяться на уроках в начальной школе, т. к. развитие познавательных процессов в этом возрасте очень важно для формирования развитой и самостоятельно мыслящей личности младшего школьника. Использование информационных технологий в обучении целесообразно на разных этапах урока: при изложении нового материала, при его закреплении, системе контроля и проверки, проведении интегрированных уроков по методу проектов, тренировке умений и навыков учащегося. Учебная работа с использованием ИКТ помогает получить младшему школьнику опыт самостоятельных учебных действий, самоконтроля в ситуации выбора, повысить самооценку.

Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению учебного материала учащимися. Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски как средств обучения, по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса. Инновационным явлением в начальной школе стало внедрение электронных журналов и дневников.

Следует также отметить развитие в Беларуси дистанционной формы обучения (дистанционного обучения). Дистанционное обучение в школе хорошая альтернатива традиционному образованию. Но у него есть как преимущества, так и недостатки. Как считают специалисты, дистанционное обучение приемлемо только в сочетании с обучением в форме самообразования или семейного образования [2].

Таким образом, инновации в начальном образовании – это неизбежная потребность в реализации новых подходов к образовательному процессу. Эффективность внедрения новшеств в образовательный процесс во многом зависит от инновационного потенциала педагогов, их уровня профессиональных знаний и умений, рефлексивной деятельности.

Литература

1. Вишневецкая Л.В. Инновации в белорусской системе образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lib.ibie.u.by/bitstream/handle/22092014/3489/Вишневецкая%20Л.В.%20Инновации.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Дата доступа 06.10.2020.
2. Снопкова, Е. И. Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2018. – № 1 (51). – С. 4–11.
3. Снопкова, Е. И. Конструктор урока – дидактическое средство проектирования учебного занятия / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2018. – № 9. – С. 31–36.
4. Электронное обучение [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучение. – Дата доступа 06.10.2020
5. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-elementi-distancionnogo-obucheniya-v-shkole-3553970.html>. – Дата доступа 06.10.2020