

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. *В статье раскрывается значение и направления работы по социализации детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.*

Summary. *The article reveals the significance and directions of work on the socialization of young children with special features of psychophysical development.*

Ключевые слова: *социальное развитие, психофизическое развитие, социальные действия, контактность, социализация.*

Keywords: *social development, psychophysical development, social actions, contact, socialization.*

Период раннего детства является временем бурного психофизического развития и первоначального формирования личности, когда закладываются предпосылки индивидуальности и самосознания как нормально развивающегося, так и имеющего психофизические особенности ребенка. Ранняя социализация ребенка неразрывна связана с его последующим воспитанием и обучением, которые в свою очередь, будут способствовать успешному становлению личности в рамках социально приемлемой модели поведения. Таким образом социализацию можно рассматривать, как процесс формирования и развития личности, происходящий под воздействием воспитательной и обучающей деятельности.

Социальная ситуация развития рассматривается как единица анализа динамики развития ребенка, закономерность, определяющая появление и трансформацию структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. Социальная ситуация развития определяет образ жизни ребенка, в процессе которого у него проявляются новые свойства личности и развиваются психические новообразования. Являясь

продуктом возрастного развития, новообразования появляются к концу возрастного периода и приводят к перестройке всей структуры сознания ребенка, к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, себе самому. Появление новообразований является переходом к новой социальной ситуации развития и сопровождается возрастными кризисами. [1]. При рассмотрении социального развития детей изучаются сформированность их эмоциональной сферы и социальных действий, контактность, средства общения и навыки самообслуживания.

При обследовании эмоциональной сферы анализируются особенности поведения, преобладающее настроение, отмечаются резкие перепады настроения. Также фиксируются отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность, индифферентность, периодические «уходы в себя»; запаздывание формирования, слабость или чрезмерность выражения эмоции удивления, обиды, гнева и другие факторы. Контактность рассматривается как желание и умение ребенка устанавливать контакт со взрослым (эмоциональный, жестово-мимический, речевой). Обращается внимание на то, как ребенок контактирует с матерью, близкими, посторонними: легко и быстро, избирательно, формально, не вступает в контакт. При этом фиксируются особенности визуального контакта: отсутствие фиксации взгляда на лице человека, активное избегание взгляда человека, характер взгляда (неподвижный, застывший, испуганный и т. д.). Следует обратить внимание на отсутствие отражательной реакции на улыбку, интонации.

Социальные действия изучаются в ситуациях: непосредственно-эмоционального общения со взрослым; предметно-игрового общения; соблюдения очередности в игре; предвосхищении регулярно повторяющихся событий, ожидании кульминационного момента; подражании действиям, мимике, жестам, эмоциональным вокализациям взрослого. При характеристике средств общения изучаются коммуникативные умения, используемые ребенком средства довербальной коммуникации (вокальные, мимические, предметно-действенные знаки). Оцениваются общие показатели применяемых средств общения: у ребенка отсутствуют средства общения; недостаточно или слабо выражены; средства общения со взрослым ограничены; использует различные средства общения для выражения своих желаний и потребностей.

Навыки самообслуживания раскрываются в определении самостоятельности при приеме пищи, самообслуживании во время одевания или раздевания, сформированности навыков личной гигиены. В конце первого года жизни ситуация развития меняется: ребенок стремится к самостоятельности и независимости от взрослого, но при этом остается связанным с ним так как нуждается не только в практической помощи, но и в его внимании и оценке. Таким образом, возникает сотрудничество, или совместная деятельность ребенка и взрослого.

Работа по социализации детей раннего возраста происходит поэтапно: возрастание самостоятельности детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании; расширение ориентировки в ближайшем окружении; обучение умению играть и действовать рядом.

Для реализации данных направлений необходимо решать следующие задачи: формировать и расширять представления о ближайшем окружении, связей между близкими; формировать представления, умения и закреплять навыки самообслужива-

ния; формировать представления о природном окружении (еда, животные, растения, игрушки и т.п.); формировать представления о явлениях общественной жизни [2].

Для формирования полноценной личности, в первую очередь, необходима социализация ребенка в семье, законным представителем, раскрываются особенности формирования психических процессов, разъясняется их роль и необходимость участия в развитии ребенка. В семье начинается процесс половой идентификации, ребенок начинает позитивно реагировать на близких, испытывать негативные эмоции по отношению к чужим, способен реагировать на эмоциональное состояние близких.

На втором году жизни запоминает имена людей, с которыми постоянно контактирует, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Понимает простые человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи проявляются оценочные суждения; плохой, хороший, красивый. Возрастает самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Ребенок научается самостоятельно есть, умываться, приобретает навыки опрятности. Потребность в контакте со взрослыми постоянно увеличивается. Осуществляется постепенный переход от жестов, мимики, выразительных звуко-сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и простейшей фразовой речи. Речь становится основным средством общения со взрослым, ребенок с удовольствием говорит с близкими или хорошо знакомыми людьми.

У детей развивается эмоциональное взаимодействие. В раннем возрасте начинает складываться общение со сверстниками, дающее возможности для самовыражения ребенка, способствующее его социализации и развитию самосознания. На втором году жизни ребенок присматривается к другим детям, начинает играть рядом. Появляются первые симпатии, интерес одних детей к другим, стремление привлечь к себе внимание, демонстрация своих умений, ориентированного на взаимодействие. Важная роль в формировании общения ребенка со сверстниками принадлежит взрослому. У детей формируют умение соблюдать «дисциплину расстояния», играть и действовать рядом, не мешая друг другу. При этом дети употребляют простые слова: «на» (возьми), «дай», «пусти», «не хочу» и др. [3].

Социальное развитие ребенка раннего возраста предполагает формирование у него положительного отношения к себе. Взрослому важно дать почувствовать ребенку, что он значим для окружающих: проявлять интерес и внимание к его желаниям и предпочтениям, чутко реагировать на переживания ребенка, это связано с формированием элементов самооценки, которая основана на стремлении ребенка быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых и получить их одобрение.

В конце периода раннего возраста происходит осознание ребенком своей индивидуальности, формируется система «Я», включающая познание ребенком себя через свое имя, представление о своей половой принадлежности, потребности в одобрении, признании и самостоятельности.

Таким образом социальное развитие детей раннего возраста с особенностями психофизического развития должно базироваться на знаниях закономерностей возрастного онтогенеза и базироваться на следующих подходах: 1. Обучение и развитие в естественной среде, основанное на интересах ребенка, его активности и вовле-

ченности на основе выявления ежедневных возможностей для развития ребенка и приобретения им различных навыков. 2. Функциональный подход, основу которого составляет развитие жизненно важных навыков в тех видах деятельности, в которых прежде всего заинтересованы ребенок и его законные представители, связанных с повседневностью (одевание, прием пищи, действия, игры на детской площадке и т.п.). 3. Нормализация жизни ребенка и семьи в целом, то есть, обеспечение функциональной самостоятельности ребенка с особенностями психофизического развития. 4. Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье, учитываются не только нарушения развития, но и потребности каждого ребенка индивидуально и запрос его семьи. 5. Междисциплинарный подход сопровождение детей и их законных представителей различными специалистами: – врачи-специалисты: невролог, педиатр, физиотерапевт, инструктор по лечебной физкультуре и др.; – специалисты по коррекционной психолого-педагогической работе: психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог; 5. Семейно-ориентированный подход.

Необходимым условием для успешной коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста является привлечение законных представителей к составлению и реализации индивидуальной программы ранней помощи, это позволяет учитывать запросы семьи и находить оптимальные способы оказания помощи детям.

Литература

1. Гладкая, В.В. Структура и содержание профессиональных компетенций педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования в условиях интегрированного обучения /В.В. Гладкая // Адукацыя и выхаванне. – 2014. – № 11. – С. 3–9.
2. План работы логопеда ДОО с родителями // Инфоурок [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа: <https://infourok.ru/plan-raboti-logopeda-dou-s-roditelyami-2523278.html>.
3. Литвина, Н.В. Особенности социального развития детей раннего возраста / Н.В. Литвина // Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: сб. науч. тр. В 2 ч. – Мн.: БГПУ, 2009. – Ч. 2.