

НОРМАТИВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ: СВОД ПРАВИЛ

Аннотация. В статье раскрывается содержание культуры здоровьесбережения педагогов в образовательном процессе учреждений среднего специального образования как одного из ведущих средств здоровьесберегающей деятельности учебного заведения.

Summary. The article reveals the content of the health-saving culture of teachers in the educational process of institutions of secondary specialized education as one of the leading means of health-saving activities of an educational institution.

Ключевые слова: учреждение среднего специального образования, здоровье, здоровьесбережение, культура здоровьесбережения.

Keywords: institution of secondary specialized education, health, health saving, culture of health saving.

С точки зрения экوانтропоцентристского подхода, культура здоровьесбережения педагогов учреждений среднего специального образования представляет собой цели, ценности, образцы и нормы преобразования социокультурной среды учебного заведения, направленные на воссоздание образцов здоровой жизни в здоровой среде.

В состав психодидактического компонента образовательной среды учебного заведения входят: характер взаимодействия педагогов с учащимися, содержание обучения, дидактические методы и приемы, сопровождающие обучение знаково-символические средства. В соответствии с этими составляющими нормативное содержание культуры здоровьесбережения педагогов учреждений среднего специального образования должно включать следующий свод правил [1]:

Правила создания бесконфликтной среды учебных занятий. Подчеркивают ответственность педагога за благожелательность и конструктивность учебных взаимодействий с учащимися, связанную с приоритетностью для взрослого субъекта обучения социокультурной среды учреждения образования. Учащиеся не обладают равными с педагогами возможностями влияния на ее характер. Неагрессивность, благожелательность «атмосферы» занятий всецело зависят от педагога.

Правила формирования физических умений и навыков. Данные нормативы составляют основное содержание обучения физической культуре. Их полноценная реализация выделяет педагогов физического воспитания из круга остальных членов педагогического коллектива учреждения образования. Владение этими нормативами предписывается только профессионалам.

Правила пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ) хоть и составляют официальную задачу педагогов физического воспитания, тем не менее, обязательны к исполнению всеми членами педагогического коллектива учреждения среднего специального образования. Этого требует то обстоятельство, что главным средством распространения ЗОЖ выступает живой образец, демонстрируемый авторитетным для подростка взрослым.

Правила освоения теории здоровьесбережения. Эти нормативы хотя и действуют главным образом в процессе физического воспитания, однако могут быть использованы и в ходе обучения другим учебным предметам, затрагивающим вопросы жизнеобеспечения. Занятия такого рода должны быть организованы в условиях наличия у учащихся высокого уровня мотивации и максимального приближения к их опыту.

Правила учета долговременного состояния здоровья учащихся. Не все учащиеся учреждений среднего специального образования обладают отменным здоровьем. У некоторой части обучающихся оно может быть ослаблено хроническими заболеваниями, не препятствующими овладению избранной профессией; частыми респираторными болезнями, генетической предрасположенностью к другим болезнетворным факторам. Такие учащиеся требуют повышенного внимания педагогов.

Правила обнаружения внешних признаков недомогания. Не всегда стоит дожидаться громкого заявления учащегося о своем плохом самочувствии. Педагогам стоит быть более внимательными к состоянию здоровья своих подопечных «здесь и сейчас»: недопустимы также недоверие педагогов к жалобам учащихся на плохое самочувствие, отказ в желании прибегнуть к медицинской помощи.

Правила предупреждения переутомления (физического, интеллектуального, эмоционального). Педагог должен заботиться о том, чтобы интенсивность любых учебных занятий не была слишком высокой. Излишнее эмоциональное напряжение при подготовке и проведении контрольных работ, экзаменационных испытаний следует снимать с помощью доброжелательного настроения, юмора, спокойного музыкального сопровождения педагогического мероприятия.

Правила организации чередования труда и отдыха на учебных занятиях. В течение учебного дня соблюдение этой нормы гарантируют перерывы между занятиями (перемены). Начало и окончание занятия находятся под контролем педагога, который должен строго придерживаться установленного в учреждении среднего специального образования графика. Во второй половине учебного дня желательно предусматривать чередование сложных и облегченных заданий в рамках одного учебного занятия.

Правила обеспечения двигательной активности учащихся на занятиях. Гиподинамия – бич нашего времени. Для борьбы с ней педагоги учреждений среднего специального образования должны шире использовать так называемые активные методы обучения (организация групповой работы, ролевые и имитационно-моделирующие игры и т.п.), позволяющие учащимся свободно передвигаться по кабинету, т.е. проявлять не только умственную, но и физическую активность.

Правила привлечения учащихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проводимые учреждением среднего специального образования массовые акции и мероприятия оздоровительного характера должны служить своеобразным «гимном здоровью»: сопровождаться бодрой музыкой, действовать повышению эмоционального настроения и физического тонуса, отличаться массовостью участия. При этом все педагоги учреждения образования должны служить примером для своих коллег и учащихся.

Правила демонстрации образцов здоровьесбережения. Эти нормативы чрезвычайно важны, поскольку образцы входят в состав трех видов здоровьесберегающей культуры: взаимодействия с природной (учащиеся), рукотворной (администрация) и социокультурной (педагогический коллектив) средой. Речь при этом может идти как об описаниях здоровьесохраняющих действий с помощью научного или обиходного языка, так и об их предьявлении средствами искусства (скульптуры, живописи, кино, театра, танца и т.д.). Но особенно значимы ежедневно демонстрируемые членами педагогического коллектива живые образцы отношения человека к своему здоровью.

Правила отбора и использования знаково-символических средств здоровьесберегающей деятельности. К числу таких средств относятся не только изрядно подзабытые в последние годы средства, так называемой, наглядной агитации, но и символика самого учреждения среднего специального образования (герб, гимн,

девиз и система традиций). Важно помнить, что все они должны иметь жизнеутверждающий характер, подчеркивать связь с радостью и красотой Земли, любви, дружбы, жизни и здоровья.

Рассмотренные нормы здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива учреждений среднего специального образования составляют основу культуры здоровьесбережения учебного заведения и обеспечивают сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Левицкий, А.Н. Культура здоровьесбережения как ведущее средство здоровьесберегающей деятельности в учреждении образования / А. Н. Левицкий // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. – 2021. – № 1 (57). – С. 40–46.