

## К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** *Дидактические возможности использования инновационных технологий как средства активизации мыслительных процессов обучающихся в условиях непрерывного образования – основная проблема, рассмотренная в данной работе. Новизна представленных материалов заключается в выявлении преимуществ применения инновационных технологий в непрерывном образовательном процессе.*

**Summary.** *Didactic possibilities of using innovative technologies as a means of activating the mental processes of students in the conditions of continuing education are the main problem considered in this paper. The novelty of the presented materials is to identify the advantages of using innovative technologies in the continuous educational process.*

**Ключевые слова:** *непрерывное образование; образовательный процесс; информатизация образования; мультимедийные средства обучения.*

**Keywords:** *continuing education; educational process; informatization of education; multimedia learning tools.*

На современном этапе развития общества информационные технологии прочно входят во все сферы жизнедеятельности человека. Несомненные преимущества имеет использование инновационных технологий в непрерывном образовательном процессе. Под непрерывным образованием необходимо понимать ориентированную на овладение знаниями деятельность человека на протяжении всей его жизни. При этом имеет место формирование когнитивных возможностей, становление и развитие личности, подготовка к исполнению профессиональных, социальных и гражданских обязанностей.

Как отмечается в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, современные информационно-коммуникационные технологии создали возможность для широкого доступа к глобальным образова-

тельными ресурсам и явились основой количественного и качественного роста трансграничного образования и формирования мирового рынка образовательных услуг [1].

В современных условиях существенное влияние на формирование образовательного пространства оказывает сеть Интернет. Это дает возможность быстро находить необходимую информацию и осуществлять обмен ею. Как показывает практика, компьютерно-информационные технологии достаточно прочно вошли в образовательный процесс и пользуются большой популярностью у обучающихся и преподавателей. Также необходимо отметить, что широкое использование мультимедиа и информационных (компьютерных) технологий является основой для насыщения образовательного процесса необходимой информацией в результате использования видео- и звукового сопровождения, высокого уровня качества графики и анимации.

Термин «мультимедиа в образовании» получил широкое распространение в конце 90-х гг. XX века [2]. Обучение, в основу которого положены мультимедийные технологии, является одной из предпосылок результативности непрерывного образования. В процессе подбора мультимедийных средств обучения обязательно должна учитываться специфика каждого учебного предмета, каждой области научного знания, его понятийного аппарата, особенностей применения методов исследования.

Возможности мультимедийных обучающих технологий создают предпосылки для использования в различных областях и решения на их основе разных задач. При этом имеет место самостоятельное определение обучающимися последовательности изучения материала, анализа выявленных проблем и принятия решений. Активное использование мультимедийных средств способствует формированию и закреплению умений и навыков, основа которых закладывается во время занятий, а также повышению эффективности усвоения учебного материала. Успешное использование инновационных технологий обусловлено соответствующим уровнем подготовки как преподавателей, так и обучающихся.

Необходимо отметить, что применение мультимедийных технологий в процессе непрерывного образования создает предпосылки для выявления преимуществ качественного и количественного характера. Суть качественных возможностей заключается в сравнении словесных описаний с непосредственным аудиовизуальным представлением. Подтверждением количественных преимуществ является наибольший объем информации, которая содержится в мультимедийном пространстве. Поэтому использование мультимедийных технологий в образовательном процессе создает предпосылки для достижения целей учебного занятия:

- образовательная цель: восприятие обучающимися учебного материала, выявление связей и осмысление отношений в структуре и содержании объектов изучения;

- развивающая цель: развитие пытливости, стремления к постижению нового, использование механизмов обобщения, анализа, сравнения, активизации творческой деятельности;

– воспитательная цель: расширение научного мировоззрения, развитие навыков организации самостоятельной и групповой работы.

Поскольку при условии организации аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий учебный материал излагается достаточно быстро, создаются предпосылки для экономии времени, которое может быть использовано на закрепление учебного материала. Также особого внимания заслуживают вопросы организации образовательной деятельности с применением мультимедийных обучающих технологий. Методы и приёмы использования мультимедиа на учебном занятии разные, но при их внедрении выполняется единственная задача: сделать занятие интересным. Преимуществом таких учебных занятий является повышение уровня качества образования на основе новизны деятельности.

Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе является одной из составляющих информатизации образования. Их использование в процессе обучения дает ряд возможностей: получить обучающимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах; повысить эффективность использования наглядности в учебном процессе; наиболее полно удовлетворить запросы, желания и интересы обучающихся [3].

Таким образом, использование инновационных технологий в условиях непрерывного образования оказывает существенное влияние на развитие обучающихся, создает предпосылки для получения положительных результатов на разных уровнях развития личности: от получения знаний, формирования умений и навыков до развития учебно-познавательных, творческих качеств.

### Литература

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekt-kontseptsii-razvitiya-sistemy-obrazovaniya/> – Дата доступа: 28.03.2022.
2. Шлыкова, О.В. Мультимедиа в системе непрерывного образования: поиски и возможности [Электронный ресурс] / О.В. Шлыкова – Режим доступа: <http://www.kntis.ru/kafedra/pedagogi/olgashlikova/sp/pub4.html>. – Дата доступа: 28.03.2022.
3. Андерсен, Бенг Б. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс. Информационные технологии в образовании / Бенг Б. Андерсен. – М. : Дрофа, 2007. – 224 с.