

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ К РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема региональной составляющей содержания дошкольного образования в работе учителей-логопедов, их профессиональная готовность к ее реализации. Представлено исследование 2022 года профессиональной готовности специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций города Мурманска.

**Summary.** The article deals with the problem of the regional component of the content of preschool education in the work of speech therapists, their professional readiness for its implementation. A 2022 study of the professional readiness of specialists and teachers of preschool educational organizations in the city of Murmansk is presented.

**Ключевые слова:** жизненные компетенции, содержание дошкольного образования, региональная составляющая, речевое развитие, общее недоразвитие речи, профессиональная готовность педагога.

**Keywords:** life competencies, content of preschool education, regional component, speech development, general underdevelopment of speech, professional readiness of a teacher

Специфика особых образовательных потребностей, определяемая характером и степенью нарушения психического развития, для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, выражена, как показали Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская [3], в необходимости уделять особое внимание развитию жизненной компетенции ребенка.

Коммуникативная компетенция является важнейшей предпосылкой для благополучия в личностном, социальном, речевом и интеллектуальном развитии, поэтому важными задачами являются коррекция и развитие коммуникативной сферы детей, их обучение приемам и навыкам конструктивного общения, а также диалога лиц в социуме [2]. На факт наличия у дошкольников с общим недоразвитием речи стойкого нарушения коммуникативного действия, сопровождающегося незрелостью отдельных психических функций, инертностью когнитивных процессов, приводит к снижению потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованности в контактах, неумению ориентироваться в ситуации общения и речевому негативизму, в своих работах указывает Г.В. Чиркина [5]. Нарушение компонентов речевой системы не позволяют ребенку в полной мере овладеть навыками коммуникации, что снижает его обучаемость и приводит к негативной социализации. В то же время, практика образовательной деятельности показывает, что дети дошкольного возраста активно участвуют в общении, в котором присутствуют различные факты из реальной жизни. Отправной точкой для возникновения интереса зачастую являются естественные жизненные ситуации и актуальные темы. Следовательно, обеспечение понятной детям связи содержания до-

школьного образования с жизнью, существенно может повысить качество формирования у них жизненных, в том числе речевых, компетенций.

Региональный компонент содержания коррекционно-развивающей работы позволяет не только формировать у ребёнка определенный запас представлений о родном крае и расширяет его словарь, но и давая возможность почувствовать себя участником происходящих в регионе событий, мотивировать его к активной речевой деятельности, развивать потребность в коммуникации, совершенствованию своей речи. Следовательно, региональную составляющую содержания дошкольного образования уместно рассматривать как средство социализации ребенка, как фактор речевого развития детей [4]. Вместе с тем, проведенный нами анализ адаптированных образовательных программ, реализуемых дошкольными образовательными организациями Мурманской области, показал, что региональная составляющая представлена только в немногих (не более 10%). Подчеркнем, что и в этом случае программы отражают лишь отдельные компоненты содержания краеведческого характера, например, только о природе, или только о традициях города, что не позволяет сформировать у дошкольников с речевыми нарушениями целостного представления родном крае и полноценно использовать региональную составляющую как фактор их речевого развития. Анализ методических аспектов деятельности учителей-логопедов продемонстрировал также недостаточное внимание к использованию речевого материала регионального характера.

Таким образом, возникает противоречие между существенными педагогическими возможностями региональной составляющей в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи и недостаточностью ее реализации в практике образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, особенно в аспекте коррекционно-развивающей работы. В 2022 г. нами было проведено теоретико-эмпирическое исследование, направленное на данное противоречие. Его целью выступило выявление готовности учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций (ДОО), осуществляющих профессиональную деятельность с дошкольниками с общим недоразвитием речи к реализации региональной составляющей содержания дошкольного образования.

В качестве задач исследования мы выделили следующие: разработать структуру профессиональной готовности учителей-логопедов ДОО к реализации региональной составляющей содержания дошкольного образования; разработать и апробировать диагностический инструмент в виде опросника, позволяющий выявить данную готовность; на основе обобщения и интерпретации эмпирических фактов выявить степень готовности учителей-логопедов к реализации региональной составляющей содержания дошкольного образования и их затруднения в данной области профессиональной деятельности.

Профессиональную готовность педагога к реализации региональной составляющей содержания дошкольного образования мы понимаем, как часть его профессиональной компетентности. На основе анализа сложившихся научных подходов к проблеме профессиональной готовности педагога (С.П. Беловолова и Р.А. Орлова) мы предлагаем следующую ее структуру: мотивационный компонент, операционный компонент и методический компонент [1]. В соответствии с выделенными компонентами нами была разработана и апробирована анкета.

В исследовании приняли участие 67 учителей-логопедов из 60 дошкольных образовательных организаций г. Мурманска. Исследуя мотивационный компонент, мы рассматривали вопросы актуальности региональной составляющей. 88,05% респондентов считают необходимыми расширение, структурирование и систематизацию в логопедической работе при реализации региональной составляющей дошкольного образования.

Изучая когнитивный компонент готовности педагога к реализации региональной составляющей содержания дошкольного образования, в опросе поднимались следующие вопросы: насколько хорошо респонденты знакомы с историей нашего города и области, географией, природно-климатическими особенностями, культурой, традициями и фольклором народов родного края. Проводимый опрос показал следующие результаты: из 67 учителей-логопедов, 35,82% опрошиваемых ответили, что недостаточно знакомы с историей города и области и хотели бы лучше узнать ее, 52,23% уточнили, что знают историю в достаточной мере, и лишь 13,4% высказались, что очень хорошо ориентируются в этом вопросе. Отвечая на вопрос о географическом положении и природно-климатических особенностях родного края, респонденты разделились следующим образом: «недостаточно знакомы» – оказались 35,82% участника опроса, «достаточным» считают свои знания 52,23% человек, и «очень хорошо ориентируются в этом вопросе» – считают 13,4% респондентов.

На вопрос, касающийся знакомства с культурой, фольклором и традициями народов родного края, ответы респондентов распределились следующим образом: «недостаточно знакомы» – 38,8% опрошиваемый, «достаточно» – 49,25% человек, и очень хорошо ориентируются в этой теме 11,9% специалистов.

Исследуя методический компонент готовности педагогов к реализации региональной составляющей в проведенном опросе уточнялась проблема выбора литературы по региональному компоненту в области дошкольного образования. Выбора художественной, справочной и публицистической литературы, «нет» так считают 11,9%, «не хватает» – таков был ответ 56,71% респондентов, «выбор достаточен» – 25,37% педагогов, «выбор большой» – 5,97%. Выбор методической литературы по региональному компоненту «нет» ответили 16,41% опрошиваемых, «выбор достаточен» у 32,83%, «выбор большой» – 16,41% и «выбор недостаточен» – 34,32%.

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к следующим выводам. Все учителя-логопеды, принимавшие участие в исследовании, понимают актуальность проблемы региональной составляющей содержания образования, считают нужным структурировать и систематизировать деятельность ДОО по реализации региональной составляющей. Как показало исследование, специалисты нуждаются в повышении компетенции в области истории, географии, природно-климатических особенностей региона, культуры, фольклора и традиций народов, проживающих на территории родного края. Требуется развитие методического оснащения: выбора публицистической, справочной, методической и художественной литературы по региональной тематике. Возникает потребность в формировании и структурировании методического материала для учителей-логопедов по реализации регионального компонента в содержании дошкольного образования.

## Литература

1. Беловолова, С. П. Готовность учителя к профессионально-педагогической деятельности как качество личности [Текст] / С. П. Беловолова, Р. А. Орлова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С. 140–157.
2. Казьмина, Я. Е. Проблемы коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи / Я. Е. Казьмина // Педиатрический вестник Южного Урала. – 2020. – № 2. – С. 78–81.
3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. – Москва : Просвещение, 2013. – 48 с.
4. Ланина, Т. Н. Психологические аспекты исследования связной речи / Т. Н. Ланина // Практическая психология и логопедия. – 2005. – № 5-6. – С. 94–97.
5. Никитина, С. В. Региональный компонент. Особенности формирования образовательной программы дошкольного образования [Текст]: информационно-методические материалы / под общ. редакцией С. В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2016. – 108 с.
6. Чиркина, Г. В. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ. – 2-е изд., испр. [Текст] / Г. В. Чиркина. – Москва : АРКТИ, 2003. – 240 с.