

РОЛЬ ПРИНЦИПОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

Аннотация: автор устанавливает объективно существующую связь принципов непрерывного образования с практической реализацией идеи формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов средствами компетентностного подхода в условиях изменяющегося мироустройства.

Summary: the author establishes an objectively existing connection between the principles of lifelong education and the practical implementation of the idea of forming professional and communicative competence of cadets by means of a competence-based approach in a changing world order

Ключевые слова: профессионально-коммуникативная компетентность курсантов, непрерывное образование, принцип гуманизма, принцип опережения, принцип мобильности, принцип демократизма, принцип открытости.

Keywords: professional and communicative competence of cadets, continuous education, principle of humanism, principle of advancing, principle of mobility, principle of democracy, principle of openness.

В условиях нестабильной геополитической ситуации возникает необходимость во внесении изменений в положения многих подходов, существующих в сфере педагогического научного знания, что в некоторой мере будет способствовать преодолению негативных последствий изменяющегося мироустройства. Образование од-

ним из первых вынуждено реагировать на трансформации в социально-экономической, политической жизни общества, производить своеобразную фильтрацию идей, имеющих деструктивный характер, в то же время поддерживать доказавшие свою жизнеспособность инвариантные представления о непрерывности, интеграции образования, пользоваться ими, реализуя компетентный подход [1].

Реализация концепции непрерывного образования выражается, в том числе, в руководстве приоритетными принципами организации образовательной деятельности при формировании профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД). Например, использование *принципа опережения* требует способности в некотором роде предугадать и предусмотреть потребности общества, касающиеся компетентного состава требований, предъявляемых к специалисту. В условиях использования для обмена информацией мессенджеров типа Viber, WhatsApp, активного участия населения в обсуждениях на форумах и Интернет-платформах, дистанционного приобретения услуг и товаров, оформления электронных кошельков и т.п. сотрудник ОВД по роду своей служебно-профессиональной деятельности вынужден расширить сферу контроля за происходящим. Соответственно, у будущего сотрудника ОВД – курсанта – необходимо формировать комплекс умений, навыков, способностей, личностных характеристик, имеющих потенциал к перспективному использованию в успешно реализуемой практической деятельности в данной связи, а равно осуществлять поиск ресурсно-методического обеспечения, гарантирующего достижение поставленной цели. Руководство обозначенным принципом проявляется в разрезе операционально-деятельностных компетенций как составной части профессионально-коммуникативной компетентности в случаях, когда сотрудник ОВД выступает участником интеракции и пользователем информации, модератором выполнения служебно-профессиональных задач либо специалистом в области реализации профессиональных задач.

Принцип мобильности предполагает вариативно-многообразное использование арсенала методических средств (методов, приемов, технологий, стратегий, форм деятельности), оптимизирующих процесс обучения. Реализация принципа не только качественно способна изменить содержание учебной деятельности, но и позволяет отчасти привести курсанта к пониманию необходимости рационального планирования (времени, средств, усилий). Особую значимость данный принцип приобрел в связи с возникшей неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, когда мировое педагогическое сообщество было поставлено в условия срочного поиска эффективных решений достижения учебных задач в формате дистанционной коммуникации посредством разработки приемлемых для этого заданий, форм деятельности и активности.

Принцип гуманизма основывается на всеобъемлющем использовании возможностей образовательной деятельности для достижения целей профессионально-личностного становления индивида. Курсант как субъект образовательных отношений – центральная фигура построения образовательной стратегии, в связи с чем структурно и содержательно аудиторное занятие любого типа должно основываться на активизации комплекса умений, знаний, способностей, навыков, качественном

улучшении личностных характеристик лица, формировании новых ценностных смыслов с тем, чтобы обучающийся имел возможность развивать и наращивать свой служебно-профессиональный потенциал. Очевидно, что в оценке средств методического обеспечения следует отдавать предпочтение использованию активных и интерактивных методов и приемов, предусматривающих реализацию возможности включения в деятельность максимального количества фактических участников. Так, например, использование в процессе практического или семинарского занятия метода «Фишбоун» оригинально не только в части нестандартного подхода к подаче теоретического материала (что активизирует визуальную память), но и способствует развитию логического и творческого мышления обучающегося.

Принцип демократизма предусматривает существование свободы выбора в отношении организации времени, в определении приоритетных учебных задач, избрании индивидуально приемлемых форм и способов самостоятельной подготовки к занятиям. В контексте обозначенного принципа качественно изменяются отдельные составляющие профессионально-коммуникативной компетентности: получает развитие умение курсанта быть организованным и дисциплинированным (аксиологические компетенции).

Принцип открытости реализуется через привлечение к обучению курсантов – будущих сотрудников ОВД – лиц, не задействованных в обеспечении учебного процесса (судьи, следователи, прокуроры), но непосредственно способствующих установлению единства связи теоретической и практической составляющих как основы служебно-профессиональной деятельности. Приращение опыта в части правильной квалификации, разрешения проблемных вопросов правовой оценки содеянного есть результат, достигнутый посредством использования принципа открытости. Через подобного рода интеракции совершенствуются, например, способность вести диалог/полилог, способность организации служебно-профессиональной интеракции (операционально-деятельностные компетенции), умение создавать условия для поддержания интереса к избранной профессиональной деятельности (аксиологические компетенции), навыки в толковании норм права, способность давать правовую оценку событиям посредством применения нормативных правовых актов (когнитивные компетенции).

В целом следует отметить, что совокупность обозначенных принципов как составная часть концепции непрерывного образования в органичном сочетании с идеями компетентностного подхода позволяют расширить представления о ранее не учтенных возможностях реализации процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников ОВД.

Литература

1. Рябцева, Л. А. Влияние информационного общества на содержание профессионально-коммуникативной компетентности курсанта – будущего сотрудника органов внутренних дел / Л. А. Рябцева // Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы Республики Беларусь: теория и практика : материалы XI Респ. науч.-практ. конф., Минск, 16 марта 2022 г. : в 3 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: И. К. Таперкин [и др.]. – Минск, 2022. – Ч. 2. – С. 293–296.