

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы автора по использованию методов технологий критического мышления, которые могут применяться на этапе целеполагания и мотивации на уроках английского языка. Также рассматривается возможность применения перечисленных приемов при дистанционном обучении.

Summary. This article presents the author's experience in using methods of critical thinking technologies that can be applied at the stage of goal setting and motivation in English lessons. The possibility of using these techniques in distance learning is also being considered.

Ключевые слова: образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, критическое мышление, цель и задачи урока, целеполагание и мотивация

Keyword: educational technologies, distance learning technologies, critical thinking, the purpose and objectives of the lesson, goal setting and motivation

Современный, быстро изменяющийся мир и развитие дистанционного обучения подталкивают педагогов на поиски новых или трансформацию уже известных способов организации образовательного процесса. Для того чтобы урок прошел успешно, необходимо правильно поставить цель и задачи этого урока. При этом, при совместном целеполагании вовлеченность в процесс урока и настрой учащихся увеличивается, а использование различных педагогических технологий позволяют повысить мотивацию учащихся, заинтересовать самых, казалось бы, отстраненных учеников.

Сам термин «педагогическая технология» имеет множество трактовок. Педагогические технологии – это совокупность средств, способов, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение поставленных целей [1]. На данный момент существует огромное количество технологий, которые помогут учителю мотивировать учеников на самостоятельную работу, на глубокое и вдумчивое освоение предложенного материала, на проявление творческих способностей, на коммуникацию со своими сверстниками. Однако теперь, планируя нашу деятельность на уроке, мы должны задумываться, сможем ли воспользоваться той или иной технологией, если придется работать с учениками дистанционно. Правки, внесенные в Кодекс об образовании Республики Беларусь, закрепляют понятие «дистанционная форма получения образования» и ставят перед педагогами все новые задачи. Также в Кодексе вводится понятие дистанционных образовательных технологий (ДОТ), для освоения которых потребуется время. Уже сейчас мною активно проводятся занятия в дистанционной форме. Поэтому я могу в полной мере оценить использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения.

Анализируя собственный опыт, я пришла к выводу, что для меня не существует принципиальной разницы между дистанционными занятиями и классическими в офлайн формате. Есть основополагающие принципы, которыми должен руководствоваться любой педагог вне зависимости от условий, в которых ему приходится работать. Любой урок должен быть лаконичным, связанным, вызывать интерес у учащихся, тренировать лобознательность и самостоятельность детей. В реализации данных принципов лучше всего способствует технология критического мышления.

Стоит вспомнить, что критическое мышление есть мышление самостоятельное. Когда занятие или его часть строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, взгляды, убеждения. Однако, в любом случае, каждое суждение базируется на информации. Правильно преподнесенная и точно доведенная информация является важным фундаментом для построения собственного мнения. Еще одним важным признаком критического мышления является то, что такое мышление есть мышление социальное [2]. Любая мысль возникает, оттачивается и окончательно формируется только при взаимодействии с другими людьми, при обмене своими убеждениями, ведь не зря говорят, что «в споре рождается истина».

Для того чтобы учащиеся показали высокие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, необходимо грамотно спланировать, какими методами и приемами (так называемыми микротехнологиями) можно пользоваться на различных этапах урока [2]. Именно на этапе целеполагания, на мой взгляд, лучше всего применяется технология критического мышления. Ведь в начале урока важно «разбудить» учащихся, настроить их на волну урока, заставить их мозг работать с первых минут, помочь понять, зачем нужен сегодняшний урок, какую информацию они из него смогут сегодня унести с собой. Я хочу поделиться методами и приемами технологии критического мышления, которыми пользуюсь сама на уроках английского языка. Они доказали свою эффективность, а также данные методы можно активно использовать и при дистанционном обучении.

Итак, на этапе целеполагания и мотивации можно воспользоваться методом **«Печенье с предсказаниями»**. Учащимся предлагается взять по 1 закрытому «желтку» из шоколадного яйца («киндер сюрприз»). В них спрятаны листочки со словом или фразой, являющейся частями новой темы. Ребятам необходимо соединить части в правильной последовательности, чтобы узнать тему сегодняшнего урока. Этот метод плавно перетекает в «Мозговой штурм». После того, когда учащиеся прочли новую тему урока, им предлагается обсудить в микрогруппах, чем они будут заниматься на уроке. Таким образом, учащиеся сами формируют задачи предстоящего урока. Далее один человек из микрогруппы озвучивает предположения, учитель дает комментарий и фиксирует их на доске [3].

Эти два приема можно успешно применить и при дистанционном обучении. При помощи сайта learningapps.org можно сконструировать виртуальные структурные элементы («желтки», части фразы или отдельные слова) и предложить соединить их онлайн, получив при этом искомую тему. Задачи урока можно прописать заранее, добавив пару неподходящих, и после прочтения темы предлагаем учащимся найти «лишние» задачи. Если ученик оказался прав, лишняя задача исчезает. Этот метод можно применить как в режиме реального времени (онлайн), так и при са-

мостоятельным изучении материала. Например, создав гиперссылки на задания в электронном учебнике.

Еще один интересный метод, который прекрасно применим как в онлайн, так и в офлайн формате на этапе целеполагания – это «**Инверсия**» (с англ. «inversion – обратное преобразование»). В классическом уроке, мы сначала озвучиваем тему урока, а затем формулируем его цель, ставим задачи. При использовании метода «Инверсии» учащиеся сначала знакомятся с задачами урока, которые вынесены на доску (электронную или классную), и на основе задач пытаются сформулировать тему урока, если тема верная, пытаются поставить основную цель [3]. Этот прием можно применить как в режиме реального времени (онлайн) при работе индивидуально или в группе (микрогруппе), так и при самостоятельном изучении материала. Например, создав гиперссылки на задания в электронном учебнике.

С детьми младшего школьного возраста я активно использую метод «**Найди лишнее**». При реализации данного приема переплетаются 2 этапа урока: целеполагания и мотивации и актуализации опорных знаний. Так как словарный запас у детей 3-4 класса еще небольшой, им предлагается изучить написанные на доске слова или словосочетания, и стереть те, которые, по их мнению, являются лишним [3]. В режиме онлайн конструктор сайта learningapps.org также позволяет сделать подобное задание. Кликнув на лишнее слово или словосочетание, оно будет исчезать и останутся только те, которые объединены одной темой. Когда остаются только родственные слова, учащимся предлагается угадать, на какую тему мы будем сегодня работать. Таким образом мы убиваем сразу двух зайцев: вспоминаем пройденное и заглядываем в будущее.

Также не менее интересным началом урока будет использование медиа файлов в методе «**Что? Где? Когда?**», которые заряжают позитивом, и активизируют работу мозга, если грамотно продумать их назначение. Так, подобрав подходящий по теме урока видеоролик или аудиофайл можно предложить учащимся посмотреть/ прослушать предложенное и ответить для себя на 3 главных вопроса по увиденному/услышанному: что происходит? Где происходит? И когда происходит? Далее предлагается порассуждать, на какую тему будет наш урок [3]. Обычно этот прием отлично работает при парной работе или в микрогруппах. Меня, как учителя, интересует только конечная цель этого метода – формулировка темы урока. Гиперссылки в электронных учебниках позволят учащимся выполнить данное задание самостоятельно удаленно или в режиме реального времени онлайн.

В настоящее время происходит коренная трансформация в методике преподавания различных дисциплин. С увеличением возможностей увеличивается и потребность в освоении новых знаний и умений, адаптации и актуализации уже известного. Использование ДОТ в образовательном процессе – закономерность и следствие современного, быстроменяющегося и динамичного мира. Совмещая технологии критического мышления с дистанционными, мы расширяем возможности и увеличиваем потенциал реализации основных целей образования – научиться мыслить логически, анализировать информацию, проектировать ход самостоятельной работы, прогнозировать результат. Анализ собственного опыта позволяет утверждать об актуальности данного вопроса в связи с его высокой результативностью и необходимости дальнейшего развития по данному направлению.

Литература

1. Снопкова Е. И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 416 с.
2. Прокофьева О. О, Снопкова Е. И. Реализация технологии развития критического мышления в преподавании педагогических дисциплин на ступени высшего образования / О. О. Прокофьева, Е. И. Снопкова // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2013. – С. 95–99.
3. Jim Scrivener Learning Teaching Third Edition/ J. Scrivener. – Macmillan, 2011. – 414 p.