

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. В статье представляется опыт государственного учреждения образования «СШ № 15 г. Могилева» по организации инновационной деятельности. Осуществляется рефлексия ее результатов в контексте образовательных эффектов в области непрерывного образования педагогических работников школы.

Summary. The article presents the experience of the state educational institution “Secondary School No. 15 of Mogilev” in organizing innovation activities. Reflection of its results is carried out in the context of educational effects in the field of lifelong education of school teachers.

Ключевые слова. Инновационная деятельность, инновационный педагогический опыт, образовательный эффект.

Keywords. Innovative activity, innovative pedagogical experience, educational effect.

Инновационная деятельность учреждения образования играет важнейшую роль для непрерывного педагогического образования. В инновационной среде, которая создается администрацией учреждения образования, повышается продуктивность организации процессов саморазвития и самообразования педагогов, методической работы в области внедряемой инновации, повышается качество педагогической деятельности и ее результатов. В статье осуществляется попытка рефлексивного осмысления опыта организации инновационной деятельности в ГУО «СШ № 15 г. Могилева» и на этой основе формулировка образовательных эффектов инновационной деятельности в области непрерывного образования педагогических кадров. На базе учреждения образования было реализовано два инновационных проекта Министерства образования Республики Беларусь: «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования», «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе», которые инициировали важные эффекты для развития профессионально-педагогической культуры педагогов, а также методологической культуры участников инновационной деятельности.

Целью инновационного проекта «Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования» выступило создание условий для повышения эффективности системы методической работы с педагогическими кадрами посредством активного использования информационно-технологического сервиса методической службы школы. В процессе реализации инновации была осуществлена разработка модели информационно-технологического сервиса и концептуальных оснований ее реализации; создано научно-методическое, информационно-методическое, психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности; сформирован инновационный опыт учреждения образования; внедрена сетевая модель информационно-технологического сервиса методической службы посредством создания и наполнения сайта «Электронный методический кабинет» и др. [1]. Создание модели современного информационно-технологического сервиса методической службы позволило эффективно и оперативно организовать повышение уровня методической и методологической культуры педагогов школы. Электронный методический кабинет обеспечил полноценную информационную и технологическую поддержку самообразованию учителей, обмен опытом с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. Разнообразная информация, размещенная на страницах учебных предметов, позволила не только качественно проектировать систему учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, но и проводить их с применением аудио- и видеоматериалов, размещенных на сайте.

Целью инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе» явилось повышение качества образования посредством формирования методологической культуры учащихся как субъектов учебной деятельности и мышления. Для ее достижения были решены следующие задачи: уточнена модель методологической культуры учащихся как дидактическая категория; созданы условия для повышения качества образования посредством повышения познавательной активности учащихся, обеспечения самообразовательной деятельности, развития общеучебных способов мышления и деятельности, исследовательских и творческих способностей учащихся; разработаны методические основы внедрения модели формирования методологической культуры учащихся с учетом передового педагогического опыта учреждения образования; разработана система научно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование способности учащихся управлять своей учебно-познавательной деятельностью, использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; обеспечено повышение уровня методологической культуры педагогов как основы профессионально-педагогической культуры посредством организации учебно-научно-консультативного центра, обеспечивающего интеграцию научного и методического потенциалов кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова и школы; разработана система информационных ресурсов; сформирован инновационный опыт школы по внедрению модели формирования методологической культуры учащихся, обеспечено его тиражирование и трансляция на научных и методических мероприятиях и в педагогической печати [2].

Тиражирование успешного инновационного опыта позволяет инициировать объективно происходящие процессы коллективной мыследеятельности в структурах сетевой коммуникации участников инновационной деятельности. Поэтому большое значение в процессе реализации инноваций имела организация партнерской сети участников инновационной деятельности. Важнейшими мероприятиями инновационной деятельности выступают создание единого информационно-методического пространства, доступного каждому педагогу; организация профессионального общения в контексте инновационной деятельности; формирование у учителей методических компетенций в области инновационной деятельности и распространение успешных педагогических практик; поддержка социальных инициатив участников инновационного проекта. С нашей точки зрения успешность инновации придает процесс трансфера знаний и инновационных технологий, а также образцов педагогической деятельности. В учреждении образования были реализованы следующие принципы организации трансфера образцов педагогической деятельности: совместное проектирование содержания инновационной деятельности всеми участниками, разработка ее культурно-нормативной основы, выявление и обеспечение запросов членов партнерской сети, рефлексивный, творческий и добровольный характер взаимодействия и др. В качестве методов взаимодействия выделим консультирование, обмен опытом инновационно

Среди социальных и образовательных эффектов, которые можно получить в процессе организации инновационной деятельности в учреждении образования, назовем следующие: 1) качественное изменение мотивов профессиональной деятельности; 2) освоение учителями рефлексивно-мыслительных средств анализа процесса и результатов инновационной деятельности, повышение профессиональной квалификации и карьерный рост; 3) создание разнообразных научно-методических ресурсов инновационной деятельности; 4) разработка авторских методических произведений в контексте инновационной деятельности, моделей и конспектов уроков, методических рекомендаций, педагогических таксономий образовательных целей, разнообразных образовательных ситуаций и учебных задач, диагностического инструментария и др.; 5) создание партнерской сети инновационного проекта, а также успешная профессиональная и межпрофессиональная коммуникация; привлечение удаленных экспертов и научных консультантов с целью профессионального арбитража и развития инновационного педагогического опыта; 6) непрерывный трансфер знаний, педагогических инноваций и методических продуктов; освоение педагогами современных научных достижений; создание, апробация, экспертиза и трансляция инновационного педагогического опыта; 7) повышение качества образования.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Внедрение модели информационно-технологического сервиса методической службы учреждения образования : научно-методические рекомендации по использованию опыта инновационной деятельности / Е. И. Снопкова, С. А. Павлюкович, О. А. Суворова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 131 с.
2. Снопкова, Е. И. Теоретическое обоснование проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе» /

Е. И. Снопкова // Система методических ресурсов процесса развития методологической культуры учащихся : сборник научных и научно-методических статей : [материалы регионального научно-практического семинара], 21 марта 2019 г. / Министерство образования Республики Беларусь ; [под ред. Е. И. Снопковой]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 3–7.