

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** *Сегодня экологическое образование можно рассматривать как один из элементов образования, направленный на овладение школьниками научными основами взаимодействия природы и человека. Целью экологического воспитания выступает формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности. В статье представлен авторский педагогический опыт экологического образования младших школьников.*

**Summary.** *Today, environmental education can be considered as one of the elements of education aimed at mastering the scientific foundations of the interaction between nature and man. The goal of environmental education is the formation of a system of scientific knowledge, views and beliefs that ensure the formation of a responsible attitude of schoolchildren to the environment in all types of their activities. The article presents the author's pedagogical experience of environmental education of junior schoolchildren.*

**Ключевые слова:** образование, экология, экологическое образование младших школьников, природоохранные убеждения, деятельность экологического характера.

**Keywords:** *are education, ecology, ecological education of primary school children, regard of nature's persuasions, activity of ecological character*

Сегодня экологическое образование можно рассматривать как один из элементов образования, направленный на овладение школьниками научными основами взаимодействия природы и человека. Современные ученые-педагоги целью эколо-

гического образования и воспитания определяют «формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности» [1, с. 20].

Экологическое образование в учреждении общего среднего образования невозможно без интеграции всех учебных предметов и внеклассных мероприятий. Учащимся необходимо знакомить с местными экологическими и краеведческими особенностями, так как без элементарных понятий и представлений об экологических проблемах своего края, его климате, реках, озерах, полях, лугах, лесах невозможно усвоение полноценных экологических знаний. Изучение особенностей природы осуществляется по принципу от близкого – к далекому, от родного города, края – ко всей стране, к другим странам и континентам. В структуре природоохранительных убеждений, с нашей точки зрения, важнейшими являются такие компоненты как, личностный (мотивационные установки, направленность личности ребенка, ценностные ориентиры, готовность действовать в соответствии с имеющимися убеждениями и др.) и когнитивно-деятельностный (экологические знания и метапредметные интеллектуальные умения). Экологическое образование обеспечивает развитие метапредметных компетенций учащихся, которые обеспечивают способность к обучению, являются фундаментом преемственности способов учебной деятельности, системного и критического мышления, коммуникативных процессов и др. [2].

Начальная школа играет важную роль в системе экологического образования и воспитания. Именно здесь дети впервые попадают в научный мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразные связи человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам, желания трудиться на пользу природы. Именно мы учителя с первых дней в школе должны закладывать основы экологической культуры.

Уже в подготовительный период обучения грамоте я знакомила детей со схемой, которая наглядно показывает, почему с лица земли исчезают многие виды растений и животных. Подводила ребят к выводу о том, что природа беззащитна перед человеком. В букварный период я рассказываю детям о грибах, насекомых, птицах, диких животных и др. В своем педагогическом опыте экологического образования школьников использую методы, приемы и стратегии технологии развития критического мышления, например, на уроке дети классифицируют грибы по признаку «съедобные – несъедобные», которые они видят на картинках, читают тексты экологического содержания и решают проблемные экологические задачи (Задача: Нашел мальчик большой гриб и разрыл вокруг него весь мох, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанес природе? Ответ: погубил грибницу, возраст которой 300-500 лет). Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Большое значение в процессе экологического образования играют факультативные курсы. В качестве примера приведем программу факультатива «Экология и краеведение», которая предполагает расширение и углубление содержания курса

«Человек и мир», экологических знаний, знакомство с краеведческим материалом и изучение истории, природы, культуры родного края.

Внеклассная работа по экологии продолжает и дополняет процесс обучения, закрепляет полученные экологические знания, умения, навыки. Внеклассная работа дает больше возможностей для практической деятельности учащихся начальной школы. С нашей точки зрения, необходимо как можно больше использовать такие формы внеклассной деятельности которые отличаются от традиционного урока. В своем педагогическом опыте мы используем экскурсии на природу, внеклассные мероприятия в парке, на поляне, на «экологической тропе», в школьном живом уголке, практические занятия по уходу за растениями, экологический тренинг по укреплению здоровья и др. Ребенок душой чувствует природу, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Наши занятия направлены на развитие отзывчивости к красоте природы, как первый этап педагогического воздействия на ребенка младшего школьного возраста. Эстетическое восприятие природы рождает осознание нравственного и гражданского долга беречь эту красоту.

Важной задачей педагога является не только обогащение эстетических чувств, но и развитие нравственно-этической стороны человеческих отношений к природе, стремление приумножать ее красоту. Так для учащихся младшего школьного возраста мотивы могут быть сформулированы в виде доступных тезисов, например: «полезно для здоровья», «красиво», «жалко», «помочь природе» и т.д. Поэтому проблема воспитания бережного отношения к природе в процессе преподавания все более привлекает внимание учителей начальных классов и ученых – методистов.

### Литература

1. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении : Новый аспект образования / И. Д. Зверев. – Москва: Знание, 1980. – 96 с.
2. Снопкова, Е. И. Формирование академических компетенций учащихся в гуманитарном образовании/ Е. И. Снопкова // Веснік адукацыі. – 2021. – № 9. – С. 38–47.