

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье рассматривается использование технологии перевернутого обучения в процессе методической работы с классными руководителями.*

Summary. *This article discusses the use of inverted learning technology in the process of methodical work with classroom teachers.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, педагог, методическое объединение, ситуационная задача, активные участники образовательного процесса.*

Keywords: *continuing education, teachers, methodical association, situational tasks, active participants in the educational process.*

Современные направления социального и культурного общественного развития ставят новые цели в образовании и формируют новые критерии в деятельности педагогов. Все это связано с идеей непрерывного образования и профессиональной самореализацией учителя. Соответственно, педагог должен постоянно самосовершенствоваться, применять новый педагогический опыт. Непрерывное образование – это важнейший принцип формирования личности педагога [1]. Поэтому педагог учится постоянно, приобретая способность к саморазвитию, самоорганизации, самообучению. Повышение квалификации учителя – один из наиважнейших вопросов в современной школе. Одним из условий непрерывного образования педагогов является система работы школьных методических объединений, в том числе классных руководителей. Как отмечает Е. И. Снопкова, «методическая работа в учреждении образования – это целостная, основанная на достижениях современной психолого-педагогической науки и инновационного педагогического опыта система взаимосвязанных мер и мероприятий, обеспечивающих непрерывное личностно-профессиональное развитие каждого педагога. Именно поэтому высокий уровень организации методической работы гарантирует достижение социальных и образовательных эффектов, ориентированных на повышение качества образования» [2, с. 30]. Методическая работа в школе отражает идеи непрерывного образования, саморазвития, формирования профессиональных и творческих компетенций.

Методические объединения (МО) классных руководителей проходят в различных форматах: круглые столы, мастер – классы, дискуссии, методические фестивали. Одной из возможных форм является перевернутое занятие. Образовательные технологии и учебная деятельность – вот два основных компонента перевернутого занятия. Они самым существенным образом меняют обучающую среду. Перевернутое занятие реализует подачу материала вне кабинета. Суть перевернутого занятия в том, что весь теоретический материал изучается дома самостоятельно, накануне проведения методического объединения. В школе, во время обсуждения темы, педагоги демонстрируют полученные знания, разбирают и практически отработывают основные моменты, закрепляют материал, создают новые идеи на основе полученного опыта. Для того чтобы самостоятельно изучить необходимый материал, коллеги в группе, созданной в социальной сети, получают ссылки на видео, лекции, презентации или теоретические материалы для ознакомления по интересующей теме. Кроме просмотра видео и презентации, читают дополнительную литературу, делают небольшие конспекты, записывают возникшие вопросы для дальнейшего обсуждения, что позволяет глубже погрузиться в тему.

Таким образом, на МО учителя приходят, имея все теоретические знания по теме. Значит: не нужно тратить время на чтение докладов. Методическое объединение можно начать с диалога. Руководитель МО, заместитель директора по воспитательной работе, педагог психолог, социальный педагог всегда готовы ответить на все возникшие вопросы. А после беседы остается больше времени на отработку практического блока. На заседании организуется групповая, парная, индивидуальная работа. Для группы предлагается решение ситуационных задач, моделирование воспитательных процессов. Учителя составляют таблицы, схемы, проверяют педагогическую и психологическую терминологию друг у друга. Индивидуально работают над формулированием заданий воспитательного характера по заданной теме. В конце встречи целесообразно провести рефлекссию, так как важно видеть степень погружения в материал. Цель МО дать возможность коллегам получить практические навыки в решении различных заданий, находить выход из проблемной ситуации, уметь уладить разгорающийся конфликт.

Благодаря перевернутому подходу на таких занятиях появилось время для регулярного общения, обсуждения сложностей в воспитательной работе. Есть ли плюсы в перевернутом занятии? Конечно, есть. Во-первых, остается много времени для отработки практических умений. Во-вторых, есть возможность организовать регулярное эффективное общение и взаимодействие. В-третьих, наблюдается развитие и рост профессиональных компетенций педагогов. Конечно, есть и минусы. Не секрет, что нагрузка на учителей возрастает.

Давайте рассмотрим модель перевернутого занятия. Главная цель: создать условия для саморазвития, формирования профессиональных компетенций педагогов. Подготовка руководителя методического объединения к занятию имеет свои особенности. Я как руководитель проектирую систему воспитательных задач, затем составляю видеоролик с необходимой информацией. Каждое видео

или электронный ресурс сопровождаю чёткими целями. Предлагаю коллегам подготовить вопросы к видео. Предполагается активная самостоятельная работа всех учителей дома: изучение материала по видео. На данном этапе формируется ответственность за своё образование, развивается критическое мышление, а также интеллектуальные способности; развиваются когнитивные процессы, при которых происходит обработка сознанием поступающей информации, преобразование её в знания; значительно расширяется образовательное пространство, процесс познания становится современным и творческим. Предполагается, что при подготовке к занятию учителя синтезируют, анализируют, применяют, оценивают всю полученную информацию. Обычно, учителя не любят оказываться в роли учеников. Но при данном подходе они становятся активными участниками образовательного процесса.

Следующий этап – формирование концепций. Учителя работают в парах с применением новой информации. Распирается образовательное пространство и взаимодействие между участниками. На этапе демонстрации умений каждая группа представляет свою работу, обсуждает свои успехи и достижения, делает выводы. Озвучиваются основные позиции обсуждаемой темы (что получилось, что не получилось и почему), участники группы анализируют и оценивают успешность своей деятельности, формулируют конечный результат своей работы. Задача организатора образовательного процесса, заключается в том, чтобы создать проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности каждого участника. Резюмируя сказанное, следует подчеркнуть, что активным на занятии должен быть не только организатор, но и все участники, тогда и работа будет гораздо продуктивнее. В результате учителя становятся более открытыми к современным инновационным формам проведения урока, внеклассного мероприятия.

Применение модели «перевернутое обучение» способствует развитию универсальных учебных действий. Обладая ими, мы не потеряемся в непрекращающемся потоке информации, приобретаем и развиваем очень важное умение – «умение учиться» [3]. Развитие системы образования тесно связано с практическим решением проблемы развития профессиональной компетенции педагога. В связи с этим, учитель должен стремиться преодолевать профессиональные барьеры, овладевать новыми технологиями, развивать способность к самообучению, саморазвитию, самоорганизации. Именно поэтому повышение квалификации, непрерывное образование – является актуальным вопросом для современной школы.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации : Основные каналы трансфера знаний и педагогического опыта / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2022. – № 4. – С. 29–33.
2. Ломакина, Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования / Т. Ю. Ломакина. – М.: Наука, 2006. – 221с.
3. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876.