

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается понятие «функциональная грамотность», цели и задачи уроков русского языка при формировании функциональной грамотности, а также раскрываются особенности формирования языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций.

Summary. The article discusses the concept of "functional literacy", the goals and objectives of Russian language lessons in the formation of functional literacy, and also reveals the features of the formation of linguistic, communicative and linguistic competencies.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция.

Keywords. Functional literacy, language competence, communicative competence, linguistic competence.

В современных условиях характеристика функциональной грамотности интерпретируется достаточно широко. Функциональная грамотность определяется как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с че-

ловеческой деятельностью. В этой связи особое значение уделяется формированию, развитию и оценке функциональной грамотности школьников. Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. [2, с. 142].

Русский язык в образовании учащихся начальной школы занимает важное место, потому, что являясь самостоятельным учебным предметом, он при этом продолжает оставаться средством общения и обучения, обладает значительным ресурсом воспитания личности школьника и формирования его гражданской идентичности. Русский язык может рассматриваться также как главный фактор существования, сохранения и развития культурной, образовательной и социальной сферы общества [1, с. 50]. При формировании функциональной грамотности на уроках русского языка главной целью является развитие и воспитание всесторонне развитой личности учащегося, его теоретического мышления и знаний о языке как основе национального самосознания, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения. Основной задачей является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций. Языковая компетенция – это умение учащихся правильно употреблять слова и их формы, умение использовать в соответствии с нормами литературного языка различные синтаксические структуры и синонимические средства. Это обеспечивает овладение богатством русского языка как условием успешной речевой деятельности. Для достижения данных целей в школе вводятся новые лексические темы, проводится разбор фразеологических оборотов. Благодаря этому улучшается грамматический строй речи учащихся, усваиваются морфологические нормы согласования и управления, построения предложений разных видов, расширяется словарный запас. Результат можно ждать только в том случае, если учитель систематически, а не отрывочно, фрагментарно осуществляет хорошо продуманную и спланированную работу по формированию образной речи учащихся.

Лингвистическая компетенция развивает познавательные способности школьника, логическое мышление, память, воображение учащихся, способствует овладению навыками самоанализа, самооценки. Можно хорошо знать нормы произношения, грамматические формы и конструкции, обладать большим словарным запасом, уметь выражать свои мысли различными способами, быть компетентным в языковом отношении, однако не уметь использовать все эти знания и умения в соответствии с реальной речевой или коммуникативной ситуацией. То есть, для владения языком важны практические умения и навыки употребления тех или иных слов и грамматических конструкций в заданных условиях общения.

Формирование коммуникативной компетенции формирует знания о речи и её функциях, развитие умений и навыков в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Коммуникативная компетентность – это способность к полноценной речевой коммуникации во всех сферах человеческой деятельности с обязательным соблюдением социальных норм речевого этикета. Основное умение, формирующиеся в рамках коммуникативной компетенции, это умение создавать и воспринимать тексты – продукты

речевой деятельности. Данное умение включает в себя знание основных понятий лингвистики языка – стиль и тип речи, строение текстов описания, повествования, рассуждения, способов связи предложений в тексте и т. д., умения анализировать текст. Коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с точки зрения того, с кем, где, о чем и с какой целью мы говорим. Для их формирования необходимо иметь уже сформированные лингвистическую и языковую компетенции.

Выделяют также культуроведческую (этнокультуроведческую) компетенцию, эта компетенция обеспечивает образование языковой картины мира, овладение речевым этикетом, что является важнейшим способом приобщения к национальной культуре.

Процесс формирования функциональной грамотности школьников должен быть непрерывным (начинаться в начальной школе и продолжаться не только на старших ступенях образования, но и на протяжении дальнейшей жизни). Этот процесс предполагает целенаправленное включение школьников в усложняющуюся деятельность путем выполнения ими усложняющихся упражнений. Эти упражнения направлены на: освоение норм и правил языка с использованием алгоритмического способа изучения орфограмм, создающих когнитивную основу функциональной грамотности; применение знаний в ситуациях создания текста/высказывания в речевой ситуации с заданными условиями, создания собственного текста на основе анализа неадаптированных текстов, разработки памяток и инструкций, которые позволяют применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; формирование универсальных аналитических умений, позволяющих решать различные задачи в процессе работы с информацией; развитие рефлексии и самооценки сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации, позволяющих изменять речевое поведение.

Знакомство с «миром» русского языка невозможно без формирования социокультурной компетенции. Социокультурная компетенция – это становление представлений человека об окружающем мире. Процесс формирования данной компетенции осуществляется при усвоении новых понятий лексики и значений фразеологизмов, национально-культурного компонента семантики, при знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа, понимании смысла текста.

Методика формирования функциональной грамотности при изучении русского языка включает следующие этапы: формирование функциональной грамотности школьников в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся; разработка и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся; постепенное включение учащихся в учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся; использование в качестве ведущей самооценку школьником, оценивание успешности их личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности; целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере [3, с. 40].

Таким образом, главная цель при формировании функциональной грамотности в преподавании русского языка в начальной школе заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его национального самосознания, теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

Литература

1. Андреева, Ю. Русский без нагрузки / Ю. Андреева, К. Туркова. – М.: АСТ, 2017.
2. Вершловский, С. Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2006. – № 12. – С. 16–24.
3. Гостева, Ю.Н Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева, М. И Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. Т. 1. – № 4(61). – С. 34–57.