

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье представлена программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Раскрыты эффективные интерактивные формы и методы работы с педагогами учреждения дошкольного образования.

Summary. The article presents a program to improve the psychological and pedagogical competence of teachers of preschool education in the education and upbringing of preschool children with speech disorders. Effective interactive forms and methods of work with teachers of preschool education institutions are disclosed.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, коррекционно-педагогический процесс в учреждении дошкольного образования, учреждение дошкольного образования, дети дошкольного возраста с нарушениями речи.

Keywords: psychological and pedagogical competence, correctional and pedagogical process in a preschool education institution, preschool education institution, preschool children with speech disorders.

Увеличение количества детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии вызвало необходимость введения в учреждении дошкольного образования специалистов, которые обеспечили бы успешное развитие и социализацию их в современном обществе. К сожалению, в условиях современного учреждения дошкольного образования решение данной проблемы, как правило, носит односто-

ронный характер и функционально реализуется только со стороны учителя-дефектолога. Однако повышение психолого-педагогической компетентности педагогов учреждения дошкольного образования должно обеспечить эффективность коррекционно-педагогического процесса в отношении развития речи детей. На основании вышесказанного была разработана программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, алгоритм реализации которой представлен четырьмя этапами (организационно-мотивационным, проектировочным, практическим и рефлексивным).

Первый этап – организационно-мотивационный. Целью организационно-мотивационного этапа явилось повышение уровня компетентности специалистов психолого-педагогической службы учреждения дошкольного образования в организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования на основе диагностики. Основная задача работы с педагогами на данном этапе – совершенствование уровня профессионализма по использованию инновационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Был проведен лекторий «Цели, задачи, содержание коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования», тренинг «Использование интерактивных методов взаимодействия в работе педагогов учреждения дошкольного образования», устный журнал «Инновационные формы и методы работы по совершенствованию речевого развития детей старшего дошкольного возраста», а так же создана постоянная действующая выставка методической литературы по интерактивному взаимодействию специалистов учреждения дошкольного образования в целях разностороннего развития ребенка.

Второй этап – проектировочный, одной из целей которого явилось проектирование совместной деятельности специалистов дошкольного образования и учителя-дефектолога в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи в учреждении дошкольного образования, включающий разработку программы интерактивного взаимодействия специалистов логопедической, психологической службы и педагогов учреждения дошкольного образования. Для педагогов был проведен семинар-практикум «Инновационные подходы к планированию работы с семьей детей с нарушениями речи», педагогический ринг «Использование интерактивных форм работы по устранению нарушений речи у детей дошкольного возраста» и кейс-метод «Ребенок с проблемами речи в семье».

Третий этап – практический, целью которого явилось повышение качества коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования на основе взаимодействия его субъектов посредством интерактивных методов и форм. У педагогов учреждения дошкольного образования была задача повысить уровень речевого развития детей дошкольного возраста и обеспечить своевременную и качественную их подготовку к обучению в школе; создать оптимальные условия формирования основ речевой грамотности ребенка в учреждении дошкольного образования и семье; провести различные мероприятия по созданию среды психолого-педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного об-

разования. Был проведен тренинг «Логопедическая азбука» и семинар-практикум «Роль воспитателя в преодолении речевых нарушений у детей».

Четвертый этап – рефлексивный. Этот этап предполагал проектирование дальнейшей коррекционно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования, анализ результатов работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, обобщение и распространение опыта, освещение деятельности логопедической службы на сайте учреждения дошкольного образования и на педсовете, оформление опыта работы через изготовление папки-передвижки в каждой возрастной группе.

Таким образом, разработанная программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи окажет эффективное влияние на повышение качества коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста и своевременную, качественную их подготовку к обучению в школе.