

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ КУРСАНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *Использование современных коммуникационных и информационных технологий в высших учебных заведениях приводит к трансформации методов и форм обучения. Технологии удаленного обучения способствуют формированию учебной автономии курсантов, повышает мотивацию в изучении иностранного языка, обеспечивает эффективную профессиональную подготовку.*

Summary. *The use of modern communication and information technologies in higher education institutions leads to the transformation of methods and forms of education. Distance learning technologies contribute to the formation of learning autonomy of cadets, increase motivation in learning a foreign language, provide effective professional training.*

Ключевые слова: *электронные средства обучения, учебная автономия, удаленное обучение, обучение иностранному языку.*

Keywords: *e-learning tools, learning autonomy, distance learning, foreign language teaching.*

Подходы к проведению и организации учебных занятий в высших учебных заведениях претерпевают в настоящее время значительные изменения. Пандемия COVID-19 послужила стимулом для инновации и трансформации образовательного процесса в связи с принимаемыми ограничительными мерами. Данные внешние факторы способствуют переходу от традиционных форм обучения и живого взаимодействия на занятиях к виртуальным. Удаленное обучения, при которых получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий, выходит на передовые позиции и позволило осуществить взаимодействие между участниками образовательного процесса независимо от их местоположения.

Обучение иностранному языку сотрудников органов внутренних дел отделения заочного обучения в Могилевском институте проходило в удаленной форме. Благодаря оперативным мерам, принятым в учебном заведении, наличию необходимой технической инфраструктуры был обеспечен непрерывный образовательный процесс и профессиональная подготовка. Информационно-образовательная среда учебного заведения представляет собой целостный информационный массив, который наполнен всем необходимым и позволяет достигнуть поставленных задач обучения. При проведении практических занятий активно применяются следующие информационно-технологические возможности: программное обеспечение TrueConf, базы сервиса Google Forms и возможности информационно-образовательных ресурсов учебного заведения. Информационно-образовательные ресурсы учебного заведения представлены интернет-сайтом института, электронными учебно-методическими комплексами по дисциплине.

По дисциплине «Иностранный язык» практические занятия с курсантами заочной формы обучения проводятся в удаленной форме обучения с использованием

программного обеспечения для проведения видеоконференций TrueConf. Данная платформа обеспечила возможность осуществления живого взаимодействия преподавателя с курсантами. Каждый из участников учебного процесса имел возможность присоединиться к видеоконференции при помощи своих персональных компьютеров, смартфонов или планшетов. Проведение практических онлайн занятий по иностранному языку реализуется с использованием различных режимов видеоконференции: “все на экране”, “видеоурок”, “видеоселектор”, которые представляют различные варианты взаимодействия между курсантами и преподавателем в режиме реального времени. Кроме того, на занятиях активно применялись встроенные в программное обеспечение инструменты такие как чат, демонстрация презентаций/контента, меню участников конференции видео записи, быстрые реакции. С их помощью реализовывалась демонстрация изучаемых учебных материалов, осуществлялась передача файлов, общение по организационным и учебным вопросам.

Использование базы сервисов Google Forms и Documents позволило размещать тестовые задания для проведения текущей аттестации и самоконтроля усвоения материала по учебным темам. С их помощью была обеспечена возможность организации и проведения тестирования одновременно большому количеству пользователей [1], а также предоставлен открытый и бесплатный доступ к дополнительным учебным материалам в соответствии с учебной программой. Данные материалы преподавателем разрабатывались и размещались заранее.

Базовый источник получения информации при удаленном обучении сотрудников органов внутренних дел и местом размещения необходимых учебных материалов выступил сайт института. Обучающиеся имеют возможность в любое удобное для них время получить доступ к сайту и системе дистанционного обучения. Учебные материалы подготовлены и оформлены в виде электронных учебно-методических комплексов по дисциплине, разработанных на базе обучающей платформы Moodle. Каждый учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями учебной программы и наполнен логически взаимосвязанными профессионально ориентированными темами. Учебная тема включает в себя следующие структурные элементы: практическая часть и блок контроля знаний по теме. На практическом занятии курсанты заочной формы обучения работают с материалами практической части. Дидактический материал для каждого практического занятия структурирован по следующим разделам: теория, грамматические упражнения, текстовые задания. Блок контроля знаний представлен грамматическими тестами, которые курсанты могут пройти в любое удобное время и проверить самостоятельно свои знания по теме.

Методической особенностью обучения иностранному языку сотрудников органов внутренних дел в удаленной форме является то, что усвоение материала и приобретение новых знаний осуществляется в условиях сочетания традиционных форм обучения, реализуемых по средствам видеоконференций, а также путем реализации автономной учебно-познавательной деятельности учащихся. Удаленная форма обучения обеспечивает интерактивное взаимодействие между его участниками, при этом не всегда требуется постоянное участие преподавателя, так как эта форма обучения требует от студента автономности. Центральное место в процессе

удаленного обучения приобретают компетенции автономной учебной деятельности учащегося по овладению знаниями, умениями и навыками, обеспечивающих эффективную профессиональную подготовку. Результативность автономного учебного процесса в этом случае зависит во многом от навыков работы с компьютером и способов работы с учебными материалами, которые рассматриваются на практическом занятии в процессе удаленного обучения или находятся при самостоятельной работе над темой.

Применение удаленной формы обучения, использование разнообразных сопутствующих электронных программ и возможностей информационно-образовательной среды учебного заведения позволили реализовать лично-ориентированный подход в обучении, способствуют активизации и реализации автономной учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивают персонализацию и индивидуализацию обучения с учетом способностей и потребностей учащихся, их уровня обученности, склонностей [2]. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Сочетание удаленной формы обучения с использованием системы информационно-образовательных ресурсов учебного заведения позволило проводить практические занятия в соответствии с расписанием и без срыва учебного процесса. Такой формат проведения занятий в сложившихся условиях является весьма продуктивным. Следует отметить, что курсанты стали более активно участвовать в работе на практическом занятии, обращать внимание на свою учебно-познавательную действительность, работали автономно с учебными материалами и старались переосмыслить результаты достигнутого.

Литература

1. Балабанов, В. Б. О практике временного использования технологий удаленного обучения иностранным языкам при введении карантинных мер в связи с пандемией covid-19 / В. Б. Балабанов, Т. Н. Балабанова // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в УВО : сборник научных статей по материалам VII Междунар. науч.-практ. онлайн-семинара (вебинара), 14 апреля 2021 г., г. Могилев / под ред. Е. Н. Грушецкой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – С. 6–11.
2. Перунова, А. В. Понятие учебной автономии в проблемном поле научных исследований / А. В. Перунова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхолога-педагагічныя навукі (педагагіка, псіхалогія, методика). – 2021. – № 1 (57). – С. 47–52.