

ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДИКА

УДК 378.4(476)

Е.И. СНОПКОВА

ИЗ ИСТОРИИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ МОГИЛЕВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. А.А. КУЛЕШОВА (30 – 60-е ГОДЫ ХХ ВЕКА)

Занимаясь исследованием образовательного процесса высшей школы, в качестве научного приоритета нами была выделена задача определения онтологических и методических оснований создания профессионально-управленческой общности как фактора профессионально-личностного становления будущего специалиста. Мы рассматриваем вузовскую кафедру как такую профессиональную общность, которая создает условия не только для обеспечения профессиональной компетентности будущих специалистов, но и для их профессионального воспитания. Важнейшим средством воспитания студенческой молодежи являются история и традиции вуза, факультета, кафедры. В статье раскрывается деятельность кафедры педагогики на двух этапах развития Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова в 1931 – 1941 гг. и 1944 – 1970 гг. на основе анализа архивных материалов.

Введение

Кафедра педагогики Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова, как и вуз в целом, имеет богатую историю, корни которой в организационных структурах учительского института, открытого в июне 1913 г., в учебном процессе которого педагогические дисциплины заняли свое достойное место. К сожалению, сохранилось не много сведений о преподавателях педагогики первоначально учительского, затем педагогического института в период с 1913 по 1944 г., так как почти все архивы института были уничтожены во время отступления и немецко-фашистской оккупации. В архивах удалось разыскать имена лишь некоторых преподавателей кафедры педагогики 20 – 30-х гг. ХХ в.: Ф.А. Бельского, И.Д. Тумиловича, Я.Э. Фрейдмана, С.М. Юркевича, В.С. Ярошевского.

Основная часть

Необходимо отметить, что в условиях больших сложностей с профессорско-преподавательским составом для всех высших учебных заведений республики кафедра педагогики в 30-е гг. была укомплектована кадрами, уровень образования которых соответствовал

читаемым дисциплинам. Преподаватели кафедры педагогики вели серьезную научно-исследовательскую работу, значимость которой еще ждет своей заслуженной оценки. Из восьми кафедр института в 1938 г. только две (кафедра педагогики и физической географии) возглавлялись специалистами с учеными степенями и званиями [1].

С 1930 г. и до начала Великой Отечественной войны ассистентом кафедры педагогики Могилевского педагогического института являлся Степан Михайлович Юркевич (1897 г. р.), который после окончания учительской семинарии в 1919 г. все время находился на педагогической работе (учительствовал сначала в сельской начальной школе, а затем в школе 2-й ступени). После окончания Белорусского государственного университета в 1925 г. стал преподавать в педтехникуме, а затем в пединституте. Свою научную специальность С.М. Юркевич определял как педолого-педагогическую, участвовал в работе научного коллектива, подготовившего для публикации хрестоматию по курсу педологии для вузов и техникумов (в Могилевском педагогическом институте функционировала самостоятельная кафедра педологии, которую возглавлял педолог и математик М.Н. Цеханович [2]). Необходимо отметить, что известное постановление ЦК ВКП (б) “О педологических извращениях в системе Наркомпросов” датируется 4 июля 1936 г., а работа над вышеуказанной хрестоматией по педологии в институте продолжалась в 1939 г., что свидетельствует о смелой научной позиции ученых пединститута. С.М. Юркевич готовил методические письма для школ, например об интернациональном и антирелигиозном воспитании, работал над брошюрой “Жизнь и деятельность детей вне школы” [3; 4].

В 1930 – 1931 гг. доцентом по кафедре педагогики являлся Владимир Семенович Ярошевский (1887 г.р.), выпускник Киевского университета (1911 г.), который в 1912 – 1913 г. был за границей на практике в городах Германии, Франции, Италии. После возвращения он преподавал в образовательных учреждениях г. Киева: 1913 – 1920 гг. – в средних учебных заведениях; 1917 – 1919 гг. – лектор многочисленных учительских курсов (курсов для преподавателей I и II ступени, Высших Педагогических Курсов и др.), лектор Рабочего Университета. В 1920 г. из-за начавшегося процесса в легких В.С. Ярошевский переезжает в г. Ялту, где продолжает преподавательскую деятельность, читает лекции по истории Крыма, ведет экскурсионную деятельность, научную работу по истории усадебной культуры Крыма, крымских татар, публикует педагогическую статью “Руководство экскурсией самих учащихся”. В 1930 г. пере-

езжает в г. Могилев, в своей анкете он отмечает, что имеет на попечении большую бывшую жену, которая проживает в Крыму [5]. Однако уже в 1931 г. начались обвинения в адрес В.С. Ярошевского, например, о том, что он в своей программе по педагогике не дает представления о классовой сущности педагогических систем, в ней не рассматриваются узловые вопросы коммунистического и антирелигиозного воспитания, педагогика в колхозе и социалистическом городе и др. Данные обвинения вынуждают доцента В.С. Ярошевского, чтобы не попасть под маховик репрессивной машины, признать свои ошибки и переехать в Ливадию, о чем свидетельствуют два его заявления в Секцию Научных Работников г. Могилева [6; 7].



Ф.А. Бельский

Среди преподавателей кафедры педагогики 30-х гг. XX в. особое место по праву занимает профессор Фома Антонович Бельский (1890 – 1952) – и как организатор и первый заведующий созданной им объединенной кафедры педагогики и психологии (в таком статусе кафедра просуществовала с 1935 г. до октября 1947 г.), и как серьезный ученый, оставивший для нас свое научное наследие в целом ряду публикаций. Приведем названия некоторых научных работ и исследований профессора Ф.А. Бельского, которые были опубликованы в середине 1920-х гг.: “Организация школ для одарённых детей”, “Организация школ для сверходарённых учащихся”, “Изучение способностей детей”, “Тестирование и оценка успеваемости учащихся”, “Измерение успеваемости учащихся по стандартизированным тестам” [8]. Эта тематика несколько не потеряла своей научной значимости, наоборот, вновь актуализирована, продолжается ее активная разработка в условиях новой образовательной парадигмы, модернизации процесса обучения в современной школе. В творческом наследии профессора Ф.А. Бельского отражена его высокая компетентность в постановке того или иного вопроса, глубина научного мышления, анализа и экспериментальной работы, ценный педагогический опыт. История отечественной высшей школы и педагогики советского периода очень драматичная и противоречивая. Развитие педагогической науки уже со второй половины 20-х и в 30-е гг. XX в. происходило в обстановке жесткого идеологического диктата, репрессий, сокращения контактов с мировой школой и педагогикой, невозможности широкой и

свободной методологической полемики и т.д. Сегодня особенно ярко осознается самостоятельная и смелая научная позиция Ф.А. Бельского, которая прослеживается по текстам его публикаций 20 – 30-х гг. С нашей точки зрения, особое место в ряду публикаций Ф.А. Бельского занимает работа “Педагогика как наука (к вопросу о методологии педагогики)”, изданная в 1929 г., в которой автор убедительно показывает статус педагогики как отрасли научного знания, имеющей теоретический и прикладной уровни, анализирует ее научный аппарат, методы педагогического исследования. Ф.А. Бельский показывает, что нормы и суждения о должном, ценностях без объяснения законов и закономерностей, без научных доказательств есть либо высказывания оракула, либо пустые слова, но не научные положения. Автор убедительно показывает, что педагогика не может быть отнесена к чисто нормативным наукам, таких наук вообще не существует, всякая нормативная наука есть в то же время и объясняющая. Однако значительная часть тех фактов педагогической реальности, которые необходимо объяснить педагогике как отрасли научного знания, имеет характер норм или ценностей. В вышеуказанной работе Ф.А. Бельский анализирует разные направления педагогической мысли, делает ссылки и высоко оценивает идеи и работы В. Вундта, П. Наторпа, Г. Спенсера, И.Ф. Гербарта, Э. Меймана, А. Лая и других западноевропейских ученых второй половины XIX – начала XX в., что представляло собой смелую научную и гражданскую позицию в тех социокультурных условиях [9].

Плодотворную, порой драматичную научно-педагогическую деятельность преподавателей кафедры педагогики прервала война. В первые дни Великой Отечественной войны ушел на фронт директор института Михаил Константинович Кириллов (по совместительству доцент кафедры педагогики). Преподаватель педагогики Иван Данилович Тумилович (1899 г.р.) был отправлен фашистами в концлагерь. Иван Данилович находился в здании пединститута, когда туда утром 27 июля 1941 г. ворвались немцы [10]. В Могилевском областном архиве сохранилась анкета И.Д. Тумиловича, заполненная им в 1931 г. для зачисления в секцию научных работников Беларуси. Как свидетельствует данная анкета, И.Д. Тумилович занимался проблемами содержания обучения, в 1927 – 1928 гг. выполнял поручения Научно-Методического Комитета по составлению программы обществоведения для II Концентра, издал брошюру “Обществоведение в комплексных программах I степени”. В качестве научного приоритета определил проблему внедрения дальтон-плана в массовую общеобразовательную школу [11]. Даль-

тон-план (Dalton Plan), или Дальтонский лабораторный план, впервые был применен в 1919 г. в средней школе города Дальтон (штат Массачусетс, США). Автор этой технологии Е. Паркхерст, американский педагог, последовательница М. Монтесори, делает попытку заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с каждым учеником с последующей работой каждого ученика по плану, выработанному совместно с педагогом. В 1922 г. в Великобритании была опубликована ее книга “Обучение по Дальтон-плану” (“Education on the Dalton Plan”). Задачами внедрения дальтон-плана выступали актуальные и для современной школы направления: помочь каждому ребенку найти свое собственное место в процессе прохождения систематического школьного курса; научить детей учиться; создать условия, благоприятные для возбуждения в детях инициативы, интереса и личных устремлений, что свидетельствует о передовых научно-педагогических взглядах И.Д. Тумиловича, интересе к такому малоисследованному направлению и в настоящее время, как сравнительная педагогика.

Могилевский государственный педагогический и учительский институт вновь начал свою работу в 1944 г. сразу после освобождения г. Могилева от немецко-фашистских захватчиков в соответствии с Постановлением СНК БССР от 24 июля 1944 г. С этого же времени начинает работу и кафедра педагогики, которая продолжает функционировать как общая кафедра педагогики и психологии. Заведующей кафедрой педагогики и психологии с 28 сентября 1944 г. была назначена кандидат педагогических наук, доцент Анна Афанасьевна Зарудная, которая после окончания аспирантуры Московского научно-исследовательского института в 1936 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему “Процессы обобщения у школьников”.

С октября 1947 г. произошло разделение общей кафедры педагогики и психологии на две новые кафедры: кафедру педагогики и кафедру психологии и логики. Кафедру педагогики возглавил И.И. Чечулин (руководил кафедрой до 1949 г.), который в октябре 1947 г. защитил кандидатскую диссертацию “Воспитание сознательной дисциплины у учащихся начальной и средней школы”. В состав кафедры вошли М.К. Кириллов, Н.З. Назаренко, П.С. Иващенко, Ю.А. Свобода, на условиях почасовой оплаты – врач З.П. Соркина, преподававшая “Школьную гигиену”.

В этот период в составе кафедры педагогики плодотворно работал директор Могилевского педагогического и учительского института им. И.Д. Папанина Михаил Константинович Кириллов,

который вернулся с фронта и с июля 1946 г. возглавил институт. М.К. Кириллов читал обзорные лекции по педагогике для студентов 4 курса всех факультетов, вел спецсеминар по педагогике, работал над диссертационным исследованием “Народное образование в Могилевской губернии” [12].

Важно отметить, что уже в 1946 г. научная работа кафедры педагогики, как и всего института в целом, была ориентирована на разработку образовательных проблем региона. В качестве примера можно привести научные исследования М.К. Кириллова, Н.К. Назаренко, П.С. Иващенко.

Кандидат педагогических наук, доцент Никанор Зиновьевич Назаренко (1896 – 1962) выполнял обязанности заместителя директора по научной и учебной работе института (приказ №1153/К от 22 июня 1947 г.), директора Могилевского государственного педагогического и учительского института (приказ №476/К от 6 августа 1949 г.), заведующего кафедрой педагогики (разрешено приказом №7 по Министерству Просвещения Белорусской ССР от 14 марта 1949 г. исполнять обязанности заведующего кафедрой по совместительству). Н.З. Назаренко заведовал кафедрой педагогики до 1957 г., работал над докторской диссертацией “Организация и развитие всеобщего обучения в БССР” [13]. Став новым руководителем института, он утвердил комиссию для подготовки и рецензирования “Ученых записок института”, которую возглавил заведующий кафедрой педагогики Н.И. Чечулин.

В 1945 г. Наркомпросом БССР был направлен в распоряжение Могилевского педагогического и учительского института Петр Семенович Иващенко, и 5 сентября 1945 г. он был назначен старшим преподавателем кафедры педагогики, с апреля 1971 г. избран на



М.К. Кириллов



П.С. Иващенко

должность доцента кафедры, в которой проработал до выхода на пенсию в 1976 г. В 1954 г. П.С. Иващенко в научно-исследовательском институте теории и истории педагогики АПН РСФСР защитил кандидатскую диссертацию “Начальная народная школа в Белоруссии с конца XIX в.: До Великой Октябрьской социалистической революции”, в 1969 г. ему было присвоено ученое звание доцента, в 1971 г. стал “Отличником народного просвещения БССР”. Участвовал в работе авторских коллективов, работавших над монографиями “Могилев (исторический очерк).” Минск: Учпедгиз МП БССР, 1959 г.; “Очерки истории развития школы и педагогической мысли в Белоруссии”. Минск: Народная Асвета, 1969 г. и др. [14; 15].



С.И. Турченко

С 1958 по 1965 г. должность заведующего кафедрой педагогики занимал Сергей Игнатьевич Турченко (1904 г.р.). В эти годы вновь происходит объединение кафедр психологии, логики и педагогики в единую кафедру педагогики и психологии. С.И. Турченко публиковал результаты своей научной деятельности в ведущих научно-педагогических изданиях, например, в журналах “Советская педагогика” и “Вестник высшей школы” [16].



Л.П. Иванова

В 1965 г. в г. Могилев переехала доцент кафедры педагогики Горьковского педагогического института иностранных языков Лидия Петровна Иванова и была избрана на должность заведующего кафедрой педагогики, которую занимала до 1971 г., затем по состоянию здоровья она вынуждена была перейти на должность доцента кафедры педагогики, которую занимала до выхода на пенсию в 1982 г. Л.П. Иванова защитила кандидатскую диссертацию в Научно-Исследовательском институте теории и истории педагогики АПН РСФСР (г. Москва) в 1954 г., в 1960 г. ей было присвоено ученое звание доцента. Л.П. Иванова была награждена медалью “За доблест-

ный труд в годы Великой Отечественной войны”, являлась отличником народного просвещения (1963 г.). Сферой научных интересов Лидии Петровны выступали проблемы нравственного и патриотического воспитания в детских общественных объединениях, а также сравнительной педагогики, в частности народного образования в ГДР, деятельности пионерской организации им. Э. Тельмана (она два года работала в ГДР в качестве переводчика). Л.П. Иванова вела широкую просветительскую и методическую работу, руководила городским семинаром учителей по педагогике, являлась председателем секции педагогики при областной организации общества “Знание”, выступала с лекциями для учителей города и области [17].

Заключение

Реконструкция вклада преподавателей кафедры педагогики в деятельность нашего университета, образовательных учреждений города и области, развитие педагогической мысли страны требует своего дальнейшего исследования. Нами сделаны первые шаги по направлению “возвращенные имена” как дань уважения и памяти нашим предшественникам, сохранению и укреплению преемственности, традиций, коллективных норм и ценностей, без которых сложно создать эффективную развивающую среду профессионально-личностного становления будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Дзмітрачкоў, П.Ф.* Станаўленне і развіццё гістарычнага факультэта (1934 – 1941) / П.Ф. Дзмітрачкоў // Гістарычны факультэт. Да 75-годдзя ўтварэння. – Магілёў: УА “МДУ імя А.А. Куляшова”, 2010. – С. 25–33.
2. Анкета Цехановича М.Н. // Государственный архив Могилевской области (ГАМО). – Фонд 927. – Оп. 3. – Д. 1. – Л. 18.
3. Анкета Юркевича С.М. // ГАМО. – Фонд 927. – Оп. 3. – Д. 1. – Л. 2.
4. Санаторная анкета Юркевича С.М. // ГАМО. – Фонд 927. – Оп. 3. – Д. 10. – Л. 16.
5. Анкета Ярошевского В.С. // ГАМО. – Фонд 927. – Оп. 3. – Д. 2. – Л. 9.
6. Заявление Ярошевского В.С. // ГАМО. – Фонд 927. – Оп. 3. – Д. 7. – Л. 10.
7. Заявление Ярошевского В.С. // ГАМО. – Фонд 927. – Оп. 3. – Д. 7. – Л. 11.
8. Прафесар Фама Антонавіч Бельскі : бібліяграфічны паказальнік; Профессор Фома Антонович Бельский : библиографический указатель / уклад. А.І. Бельскі. – Мінск : Энцыклапедыкс, 2002. – 40 с.

9. **Бельский, Ф.А.** Педагогіка як наука: (до пытання про методологію педагогікі) / Ф.А. Бельский. – Луганск, 1929. – 16 с.
10. Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А. Куляшова : мінулае і сучаснасць / А.Р. Агееў, В.А. Бандарэнка, С.А. Парашкоў, П.Г. Рабзнаў і інш. ; пад рэд. М.І. Вішнеўскага. – Магілёў : МДУ імя А.А. Куляшова, 2003. – 260 с.
11. Анкета Туміловіча І.Д. // ГАМО. – Фонд 927. – Оп. 3. – Д. 1. – Л. 7.
12. Отчет о работе кафедры педагогики Могилевского пединститута за 1947 – 1948 учебный год // ГАМО. – Фонд 927. – Оп. 1. – Д. 70. – Л. 112–121.
13. Личное дело Назаренко Н.З. // Архивный фонд Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова.
14. Личное дело Иващенко П.С. // Архивный фонд Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова.
15. **Иващенко, П.С.** Начальная народная школа в Белоруссии с конца XIX в.: До Великой Октябрьской социалистической революции : автореф. дис. ... канд. пед. наук / П.С. Иващенко / АПН РСФСР. – М., 1953. – 15 с.
16. Личное дело Турченко С.И. // Архивный фонд Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова.
17. Личное дело Ивановой Л.П. // Архивный фонд Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова.

Поступила в редакцию 10.01.2012 г.