

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ИЕЗУИТОВ В КОНТЕКСТЕ РАСКРЫТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Мандрик Светлана Владимировна

Белорусский государственный аграрный технический университет
(г. Минск, Беларусь)

Горанский Андрей Олегович

Минское духовное училище (г. Минск, Беларусь)

В данной статье хотелось бы обратиться с точки зрения раскрытия человеческого потенциала к образовательной системе Ордена иезуитов, которая была создана в XVI в. в исторических условиях контрреформации, достаточно успешно просуществовала до настоящего времени, оказала огромное влияние на многие образовательные традиции, принципы и методики, но до сих пор неоднозначно оценивается в исторической и педагогической исследовательской литературе.

История педагогической мысли и образовательной практики предлагает достаточное количество образовательных систем достойных рассмотрения в контексте раскрытия человеческого потенциала. К сожалению, опыт иезуитов по сути чрезвычайно мало изучен, хотя представляет собой огромный интерес и практическую ценность. Попытаемся найти точки соприкосновения принципов и идей, заложенных в образовательную модель иезуитов, и современной образовательной проблематики, и на этом основании выявить ценные элементы указанной модели, которые остаются актуальными и применимыми в современном образовательном процессе.

Первой такой точкой соприкосновения является постулат образовательной доктрины иезуитов, основанный на положении христианской антропологии о том, что человек сотворен по образу Бога и призван уподобиться Ему. Следовательно, воспитание и образование человека должно быть направлены на раскрытие и развитие в нем дарованных Богом способностей и талантов, ибо в формировании целостной, гармоничной личности состоит цель педагогики [1, р. 141].

Успешность образовательной системы иезуитов заключалась в том, что они выстроили образовательный процесс таким образом, что цели обучающихся и учащихся пересекались и часто совпадали. Воспитанники иезуитских школ получали полноценное универсальное образование, которое можно применить в различных областях социальной практики (военной карьеры, гражданской службы, научных исследований). Выпускники иезуитских учебных заведений оказывались не просто эрудированными, но и хорошо образованными, часто свободно и нестандартно мыслящими людьми [2, с. 268]. Воспитанник иезуитов Рене Декарт подчеркивал, что научился распознавать «ложные учения», стал достаточно образован, «...чтобы не быть обманутым ни обещаниями какого-нибудь алхимика, ни предсказаниями астролога, ни проделками мага...» [3, т. 1, с. 255]. Такие специалисты были востребованы обществом на заре Нового времени в эпоху расцвета иезуитского образования, потребность в свободно нестандартно мыслящих активных членах общества остро ощущается и сейчас.

В настоящее время развитие общества и технический прогресс диктуют необходимость формирования целостной гуманитарно-технической культуры личности, в которой «гуманитарность» (культура «человекоразмерности») является пространством возникновения, роста и реализации человеческих потенций, сферой существования и утверждения жизненных, художественных, нравственных, религиозных ценностей» [4, с. 153]. Сформулированный иезуитами образовательный идеал имел своим источником в понимании сути учебного процесса, методик преподавания и содержания учебных планов гуманистическую педагогику. Весь образовательный процесс был ориентирован на воспитание «благородного мужа» – главное внимание уделялось развитию умственных способностей учащегося, памяти, воображения, интеллекта и воли. Орден иезуитов сделал гуманитарное (всеобъемлющее) образование приоритетной сферой деятельности, поскольку оно сообщает навыки логического мышления, формирует способность адекватного поведения в обществе; развивает навыки коммуникации, что является важным социальным качеством. Это было сделано исходя из основополагающей идеи о том, что именно такое образование позволяет человеку быть в полной мере человеком.

В условиях информационного общества гуманитарная подготовка современного специалиста в конечном счете формирует то, что определяет перспективы его успешности и личностного роста – то есть креативный потенциал индивида, являющийся фактором его конкурентоспособности в условиях глобального рынка труда.

Для рассматриваемой темы также чрезвычайно важно, что иезуиты понимали образование и как процесс нравственного совершенствования. Все упражнения, направленные к получению знаний и приобретению навыков представляли собой не просто холодную интеллектуальную «игру» с информацией, а именно «прочувствование» и даже «проживание» каждого информационного элемента. Недаром многие упражнения педагогической системы К. С. Станиславского близки к упражнениям иезуитов.

Успешность и адекватность потребностям современности любой образовательной системы тесно связана с прогрессивностью и новацией, с одной стороны, и сохранением традиций и преемственностью, с другой. Это напрямую относится и к раскрытию человеческого потенциала. С одной стороны, в образовательной системе иезуитов прослеживается творческая адаптация и преломление античного и средневекового наследия в образовательной сфере [5, с. 232]. С другой – теория и практика иезуитского образования предполагала постоянное обновление и устремленность в будущее. Один из наиболее известных деятелей Ордена иезуитов XVI в., Хуан Бонифаций (Juan Bonifacio) произнес такие слова: «Учить детей – значит обновлять мир» [6, с. 232].

Таким образом, мы можем утверждать, что образовательная система иезуитов показала свою эффективность именно с точки зрения человеческого потенциала. Это видно из областей знания, в которых преуспели выпускники иезуитских школ, а также из указания некоторых выдающихся людей, учившихся у иезуитов. Например, воспитанниками иезуитов были писатель, правовед и философ Шарль де Монтескье; философ, математик, механик, физик и физиолог, создатель аналитической геометрии и современной алгебраической символики Рене Декарт; создатель классической комедии Мольер; философ-просветитель

Вольтер и многие другие. Ученые иезуиты внесли вклад в изобретение часов с маятником, пантографа, барометра, рефракционного телескопа и микроскопа, успешно занимались оптикой, магнетизмом и электричеством. Они открыли полосы Юпитера, туманность Андромеды и кольца Сатурна, создали теорию кровообращения, теоретически обосновали возможность полета, объяснили влияние Луны на приливы и выдвинули теорию волновой природы света, составили звездные карты южного полушария...

Литература

1. Hughes, Th. S.J. *Loyola and the Educational System of the Jesuits* / Th. Hughes. – N. Y., 1912. 328 p.
2. Шмонин, Д. В. «Ratio studiorum» и парадоксы иезуитского образования / Д. В. Шмонин // Записки Горного института. – СПб., 2002. – Т. 152. – С. 266–268.
3. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт. – М. 1989–1994.
4. Шор, Ю. М. Гуманитарность культуры и проблема российской самобытности / Ю. М. Шор // Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Межд. Лихачевские чтения, 24–25 мая 2007 года. – СПб: Изд-во СПбГУП, 2007. – С. 152–154.
5. Kot, S. *Historia wychowania* / S. Kot. – Warszawa: W-wo «Żak», 1994. – Т. I. – S. 228–241.
6. Там же.