

УДК 373.31

## **РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОЙ РЕЛИГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Пронина Наталья Андреевна**

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого  
(г. Тула, Россия)

*В статье анализируется важность развития толерантного отношения к другой религии в начальной школе.*

Россия является многонациональной страной, где уживаются люди с разными укладами, традициями и обычаями, конфессиями. Образование несет очень большой потенциал формирования человеческой личности: ее взглядов, мировоззрения и мировосприятия. Именно в начальной школе, когда авторитет учителя очень высок, необходимо начинать развивать толерантное отношение у учащихся к представителям других религий.

Феномен толерантности стал предметом изучения многих ученых: социологов, психологов, педагогов. Среди них Л.Ю. Абдуллова [1], Е.И. Акимова [2], Т.И. Дрынкина [4] и др.

Мы вслед за М.Л. Ариповой будем понимать под толерантностью следующее: «собственный выбор и позиция, способствующие принятию другого и сохранению внутреннего равновесия системы (индивида, общества)» [3, с.13].

Структура толерантного отношения к другой религии содержит в себе следующие взаимозависимые и неразрывно связанные между собой компоненты: когнитивный (младшему школьнику необходимо предоставить информацию о различных религиях нашей страны и мира, познакомить с разными традициями на уроках и во внеклассной работе, сформировать толерантное сознание); эмоциональный (развивать толерантные чувства, качества и свойства личности, поощрять дружбу в классе между представителями всех конфессий); деятельностный (формировать толерантное поведение).

Уроки «Основы мировых религиозных культур» и «Окружающий мир» (программа «Школа России») позволяют сформировать у учащихся понимание себя как уникальной и неповторимой личности, со своими индивидуальными особенностями, развитие представления о других людях, и на этой основе сопоставить себя с окружающими, выделить сходство и различия с другими людьми, сообщать знания об окружающем мире в нашей стране, ее укладе, культуре, быте, истории, религии, сформировать представление о ведущих мировых религиях и основных человеческих ценностях и добродетелях.

Учителю необходимо сформировать в классе толерантное образовательное пространство, объясняя детям всю важность и необходимость хорошего отношения к другим людям независимо от их цвета волос, кожи, веры и национальности.

Педагогу необходимо быть самому компетентным в этих вопросах, поэтому очень важно повысить свою квалификацию и делать это на регулярной основе: заниматься самообразованием и читать психолого-педагогическую и методическую литературу, перенимать передовой педагогический опыт, посещать вебинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации, обмениваться опытом с коллегами, посещать различные конференции.

Педагогу самому быть толерантным, придерживаться взглядов веротерпимости, не навязывать свои взгляды и мировосприятие, свою веру как единственно верную и правильную. Задача педагога состоит в том, чтобы познакомить учащихся с многообразием мировых религий, сформировать их человеческие ценности и мировоззрение.

Очень важно актуализировать мотивацию педагогического коллектива школы к организации толерантного пространства в детском коллективе.

Необходимо организовать деятельность учащихся на основе использования специальных методов, приемов и форм работы. Среди них проведение классных

часов, индивидуальных и групповых бесед, коллективных творческих дел, игр, викторин, выставок, праздников, проектов, просмотра и анализа документальных и художественных фильмов, презентаций, чтение и анализ художественных произведений. экскурсий.

Содержание деятельности по формированию толерантного отношения к другой религии должно включать в себя следующие компоненты: привитие детям уважительного отношения к другим людям независимо от их пола, нации, веры, цвета кожи; понимание детьми уникальности и неповторимости каждого человека; признание учащимися права каждого человека на самостоятельный выбор религии; повышения уровня знаний о добре и зле, ненасилии, толерантности, правах человека, толерантном поведении по отношению к другим людям; формирование навыков конструктивного общения с другими людьми, умения решать конфликты, возникающие на расовой и религиозной почве, формирования толерантных ценностей.

Также очень важно, чтобы семья подключилась к формированию толерантного отношения к другой религии. Именно в семье закладываются основы поведения к окружающим, мировоззрение и мировосприятие личности. Поэтому классному руководителю необходимо провести родительские собрания, посвященные проблеме толерантного отношения к другой религии и вопросам веротерпимости. Цель данных мероприятий – дать родителям понять важность таких взглядов у подрастающего поколения.

Педагог-психолог также может подключиться к формированию толерантного отношения к другой религии у детей младшего школьного возраста, используя такие методы работы, как беседы, психологические упражнения, среди них «Комплименты», «Чем мы похожи», «Волшебная лавка», тренинги на развитие навыков общения, толерантности, снятие эмоционального напряжения, предотвращение конфликтов, тестирование. Можно использовать следующие методики: опросник «Проблемы межэтнических отношений между детьми» И.Г. Рябовой, С.Н. Чаткиной, тест «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой, опросник ценностных ориентаций М. Рокича и др. Также необходимо провести работу с классными руководителями на выявление уровня толерантности при помощи таких методик, как «Диагностика определения уровня эмпатии, коммуникативной толерантности, конфликтности педагога» В.В. Бойко и И.М. Юсупова, «Деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя» А.И. Григорьевой.

Таким образом, процесс формирования толерантного отношения к другой религии является длительным, непрерывным, сложным, многофакторным, непрерывным. Необходимо, чтобы все участники образовательного процесса приняли в нем активное участие, тогда он будет успешным.

### Литература

1. Абдуллова Л. Ю. Актуальные вопросы воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды//Л.Ю. Абдуллова// Мир науки. Педагогика и психология. – 2018. – Том. 6. – № 3. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN318.pdf>. – Дата доступа: 21.03.2022.
2. Акимова Е. И. Воспитание толерантности у старших дошкольников / Е. И. Акимова, О. В. Кузьмиченко, Е. В. Уютнова// Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 95-97. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9744>. – Дата доступа: 21.03.2022.

3. Арипова М.Л. Современный мир и проблема толерантности / М.Л. Арипова // Проблемы педагогики. – 2018. – № 1(33). – С. 13–15.

4. Дрынкина Т.И. Феноменология толерантности/Т.И. Дрынкина// Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 42–45.