

РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА В ТРУДАХ Н. И. ПИРОГОВА И К. Д. УШИНСКОГО

Константинова Наталья Дмитриевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Москвы «Школа №1285», учитель, кандидат педагогических наук
(Россия, Москва)

В данной статье представлен краткий анализ роли духовно-нравственных и христианских ценностей в системе российского народного образования второй половины XIX века в трудах Н. И. Пирогова и К. Д. Ушинского, а также определены основные аксиологические идеи видных российских деятелей педагогики.

Вторая половина XIX века знаменует собой плодотворное развитие концепций теории педагогических ценностей и аксиологической направленности народного образования, авторы которых провозглашают абсолютную ценность личности. Особый интерес в этом смысле представляют труды Н. И. Пирогова и К. Д. Ушинского, поскольку аксиологические идеи Николая Ивановича о сущности национальной образовательной системы продолжил и развил именно Константин Дмитриевич.

В своих научных изысканиях Николай Иванович Пирогов обращался к великой немецкой философии начала XIX века, пронизанной общечеловеческими идеями, стремлением к Абсолюту, высоким идеализмом, а также к трудам немецких педагогов-идеалистов. Именно в просветительской и романтической мысли Германии того времени кристаллизуется идеал в виде специального понятия ценностного, в частности, морального сознания и этического рассуждения [1, с. 23]. Все это позднее стало фундаментом философии образования Н. И. Пирогова, которую Вера Акинфеевна Волкович окрестила «гуманистическим иде-

ализмом» [2, с. 69]. Главная цель любой школы, согласно Н. И. Пирогову – воспитание свободной сознательной личности в человеке. Поэтому, по убеждению мыслителя, в задачу школьного воспитания должно было входить «возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды, постепенное образование нравственных современных убеждений, образование твёрдой и свободной воли и, следовательно, воспитание тех гражданских и человеческих доблестей, которые составляют лучшее украшение времени и общества» [5, с. 175]. В достижении идеала высоконравственной личности, по Н. И. Пирогову, должны соединиться усилия самого человека и системы истинного человеческого воспитания. Подлинная ценность человека определяется нравственным достоинством, благородной направленностью его деятельности, стремлением к добру и справедливости, соответствием слов и дел. Нравственное формирование личности нельзя считать завершённым, если у человека не выработалось сознательное стремление к самосовершенствованию, желание путём напряженной внутренней работы выработать у себя твёрдые нравственные убеждения, найти свой нравственный идеал, развить у себя волю и характер, необходимый для борьбы за свои убеждения [4, с. 89]. Именно в этом ракурсе и принципиально расходился Н. И. Пирогов с образовательно-воспитательной системой семьи, общества, и государства в целом, т.к. главным в воспитательной работе он считал намерения, жизненные цели и задачи, которые ставят себе воспитатели в семье и в школе, согласованность семьи, школы, общества и государства в этих целеустремлениях. Ему в равной мере были неприемлемы и общественные устремления, в прикладной плоскости центрирующие процесс образования только на «земной жизни», и государственная образовательная политика [1]. В то время как они «должны помогать достижению всецелого и всестороннего развития способностей и добрых наклонностей ребенка» [5, с. 200].

Такое понимание философии воспитания и педагогической аксиологии Н. И. Пирогова даёт ключ к пониманию его педагогической системы. Достоинством подхода Николая Ивановича к пониманию роли духовно-нравственных и христианских ценностей в системе российского народного образования является то, что он не ограничился декларированием общих подходов к воспитанию человечности, но и предложил продуктивные методы и формы достижения такой высокой цели.

Среди идей, пронизывающих работы выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского – народность, религиозность, нравственность, свобода, образованность и т.д. Анализ его произведений показывает, что важными образовательными ценностями учёный считал правильное умственное развитие, полноту духовной жизни, развитие чувств и «поэзии в душе», национальность человека, его способность быть полезным для родины т.д. [6, с. 554–575]. Вместе с этим он очерчивал те антиценности, которые были актуальны в его время и во многом остаются такими же сегодня: жажда денег, неверие в добро, отсутствие нравственных установок, презрение к мысли, равнодушие к общественному благу, снисходительность к нарушению законов чести [6, с. 15–42.]. Пути преодоления этих недостатков педагог усматривал в хорошем образовании и воспитании, элементами которого, по его мнению, должны быть народность, христианство и наука [3]. Кроме того, именно в лице христианской религии Кон-

стантин Дмитриевич видел сильный нравственный стержень для освоения научных знаний, приводя пример первых распространителей христианства: «веруя сами искренно в проповедуемые ими истины, они не боялись умственного света, а, напротив, вызывали его, зная, что при свете люди увидят только истину... для такой же религии, как христианская, нет ничего опаснее невежества, потому что оно может превратить её в сердце человека в идолопоклонство» [7, с. 254]. При этом, опираясь на труды Н. И. Пирогова, К. Д. Ушинский отмечал, что «наука изучает только постижимое, религия устремляет дух человека к вечному непостижимому. Сознательная мысль есть основание науки; врождённая каждому человеку вера – основание религии» [8, с. 49].

Проанализировав взгляды К. Д. Ушинского, можем констатировать, что мыслитель считал необходимым внедрять в систему народного образования и воспитания сочетание религиозно-нравственных и национальных ценностей, выступал за построение воспитательного процесса на ценностях свободы, демократии, гуманизма, народности и природосообразности. Таким образом, мы приходим к подтверждению того, что аксиологические идеи Н. И. Пирогова о сущности национальной образовательной системы продолжил и развил именно К. Д. Ушинский.

Литература

1. Богуславский, М. В. Н. И. Пирогов: педагогические идеалы и жизненные реалии // Проблемы современного образования. 2010. №6. – С. 21-33.
2. Волкович, В. А. Друг человечества Н. И. Пирогов : к столетию со дня рождения, 13 ноября 1810–1910 / В. А. Волкович. – Санкт-Петербург : издание О. В. Богдановой, 1910. – 112 с.
3. Константинова, Н. Д. Ключевые ценности отечественного образования в трудах К. Д. Ушинского / Н. Д. Константинова // Проблемы современного образования. – 2020. – № 2. – С. 103–107.
4. Никольская, А. А. Н. И. Пирогов: нравственный человек-цель воспитания // Советская педагогика. 1990. – № 11. – С. 86–89.
5. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1985. – 493 с.
6. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.; Ленинград : Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952 (М. : Образцовая тип.). – 10 т.; 20 см. – Т. 2: Педагогические статьи. 1857–1861 гг. – 1948. – 656 с.
7. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.; Ленинград : Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952 (М. : Образцовая тип.). – 10 т.; 20 см. – Т. 3: Педагогические статьи. 1862–1870 гг. – 1948. – 692 с.
8. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания : Т. 1 : опыт педагогической антропологии : с рисунками / Константина Ушинского. – Издание 2 переделанное самим автором. – Типография А. М. Котомина, 1871. – 390 с.