

ЭКОВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Данильчик Дарья Сергеевна

преподаватель кафедры химии,

БГПУ имени Максима Танка (г. Минск, Беларусь)

dashadanilchik98@mail.ru

Ключевые слова: устойчивое развитие, эковолонтерство, компетенции в области устойчивого развития, образовательный процесс университета.

Keywords: sustainable development, eco-volunteering, competencies in the field of sustainable development, the educational process of the university.

Аннотация. В статье рассматривается эффективность эковолонтерства как способа формирования компетенций в области устойчивого развития у будущих педагогов. Авторам предлагаются основные направления эковолонтерства и предполагаемые результаты его реализации. Представлен опыт работы ресурсного центра Green Office BSPU по продвижению эковолонтерства среди студентов педагогического университета.

Abstract. The article examines the effectiveness of eco-volunteering as a way of forming competencies in the field of sustainable development for future teachers. The author suggests the main directions of eco-volunteering and the expected results of its implementation. The experience of the BSPU Green Office resource Center for the promotion of eco-volunteering among students of the Pedagogical University is presented.

Перед современным образованием стоит вопрос, как грамотно и эффективно формировать личность с новым типом мышления, специалиста, готового решать нарастающие проблемы XXI века, обусловленные социально-экологическим кризисом (уменьшение биоразнообразия, загрязнение окружающей среды, многочисленные отходы, социальное не-

равенство и т.д.), и профессионала, обладающего достаточным уровнем овладения компетенциями в области устойчивого развития, которые подразумевают под собой мотивированную способность использовать идеи и принцип устойчивого развития при решении профессиональных, социальных и личностных проблем.

В связи с этим необходимо подготовить педагогические кадры, способные осуществлять деятельность в контексте устойчивого развития. Поэтому особое внимание следует обратить на студентов – будущих педагогов, которые в дальнейшем станут «мультипликаторами» идей и принципов устойчивого развития в образовательную среду.

Однако на сегодняшний день высшее образование больше ориентировано на получение узкопрофильной специализации и формирование базовых профессиональных навыков, что не дает в полной мере осуществлять междисциплинарный подход и изучать учебный материал в контексте устойчивого развития. Стоит отметить, что трансформация содержания образования достаточно сложный и длительный процесс. Поэтому для формирования компетенций в области устойчивого развития можно обратиться к воспитательной работе, которая является более гибкой и готовой к изменениям, отвечающим запросам современности. Одним из направлений воспитательной работы является волонтерская деятельность [2, с. 55].

Преимуществами волонтерской деятельности выступает формирование у студентов компетенций 4 «К»: командная работа, коммуникация, критическое мышление и креативность, а также развитие молодежного лидерства, уверенности в себе, ответственности за свои поступки, чувства эмпатии и сопереживания. Волонтеры понимают важность личного участия в решении проблем своего региона и готовы получать новый опыт, применяя свои знания и умения на практике.

В свою очередь эковолонтерство будет способствовать пониманию важности и необходимости охраны природы, бережного отношения к окружающей среде, и, как следствие, заботе о будущих поколениях и условиях их жизни, что является приоритетными направлениями устойчивого развития [1, с. 159].

Эковолонтерство – это не только про помощь природе и формирование экологической культуры, но и про эффективную коммуникацию в социуме: с командой волонтеров, организаторов и других людей, оценка и анализ экономических условий, которые привели к созданию негативной экологической обстановки. Соответственно, эколонтерство

может послужить способом изучения проблем местного сообщества комплексно в триединстве экологии, социума и экономики.

Рассмотрим основные направления эковолонтерства и предполагаемые результаты их реализации:

– *озеленение территории* – посадка деревьев, цветов и т.д. способствует развитию экологической культуры и личной ответственности за состояние окружающей среды, совершенствование практических навыков по взаимодействию с природой и эффективной коммуникации в команде;

– *сбор мусора в лесном массиве и его дальнейшая сортировка* в основном ориентированы на формирование «устойчивых» экопривычек, развитие самосознания и экологичной модели поведения через наглядные примеры неэкологического образа жизни;

– *просветительская работа* включает в себя мероприятия с использованием различных форматов (игры, квесты, экспериментариумы, проектные мастерские, статистические лаборатории и др.) среди учащихся по тематике устойчивого развития, что позволит развивать у них «зеленое» мировоззрение и прививать экодружественный образ жизни, а студенты – будущие педагоги смогут совершенствовать свои профессиональные навыки;

– *проектная деятельность в контексте устойчивого развития* направлена на развитие студенческой инициативы и творческой реализации студенческой молодежи, готовности к работе на стыке областей и разработке продукта (информационного, педагогического, технологического и т.д.), который может применяться на практике для решения проблем местного сообщества.

Все направления эковолонтерства реализовываются в БГПУ ресурсным центром Green Office BSPU, который создан на базе факультета естественных наук в 2018 году. За время работы Green Office BSPU объединил студентов-эковолонтеров различных специальностей, активно осуществляющих деятельность в контексте идей и принципов устойчивого развития и готовых творчески решать экологические проблемы. Одним из важных показателей эффективности работы ресурсного центра является то, что выпускники после окончания университета продолжают свою эковолонтерскую работу уже как педагоги в учреждениях образования, где создают филиалы Green Office и становятся частью сетевой структуры ресурсного центра, тем самым продвигая и популяризируя идеи и принципы устойчивого развития.

Таким образом, эковолонтерство может стать направлением по развитию личностных качеств, знаний и умений, которые смогут обеспечить экологическую безопасность и принятие ценностей устойчивого развития как ориентира на построение эффективной модели будущего. Эковолонтерство выступает как один из способов по формированию компетенций в области устойчивого развития у студентов – будущих педагогов, повышению профессиональных качеств через получение практического опыта, развитию личной ответственности за состояние окружающей среды и готовности к осуществлению «устойчивых» действий.

Список литературы

1. Абдуразакова, А. И. К вопросу о формировании экологической культуры студента посредством организации волонтерской деятельности [Текст] / А. И. Абдуразакова, Л. С. Айгубов, К. И. Хаджиалиев // Юг России: экология, развитие. – 2017. – № 5. – С. 157–165.
2. Ооржак, А. Б. Волонтерская деятельность как средство формирования экологической культуры студентов [Текст] / А. Б. Ооржак // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. – 2022. – № 1. – С. 55–63.