

# ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВЫ ТРАДИЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

**И.В. Калачева**

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,  
г. Могилев, Белоруссия

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; традиционное обучение, информационно-коммуникационные технологии; виртуальная платформа Moodle.

Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, которая сложилась в современном мировом сообществе в связи с распространением COVID-19, привела к существенным изменениям в различных аспектах жизнедеятельности общества, в том числе отразилась на организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования всех ступеней обучения. С целью профилактики распространения вирусной инфекции в ряде высших учебных заведений Республики Беларусь, в том числе и в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова, был осуществлен переход на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это форма обучения, основанная на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга

педагогов и обучающихся, которая осуществляется с помощью информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение обладает такими характеристиками, как гибкость организации учебного процесса, самостоятельность обучающихся, экономия их времени, специализированные формы контроля знаний студентов, возможность для преподавателя координировать их учебную деятельность, осуществлять консультирование обучающихся по проблемным вопросам дисциплины. Все это позволяет рассматривать дистанционное обучение не только как дополнение, но и как альтернативу традиционному обучению [1].

В МГУ имени А.А. Кулешова для организации дистанционного обучения используется виртуальная платформа Moodle – свободная система управления обучением, которая ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами. Электронные ресурсы пакета программного обеспечения Moodle включают четыре раздела: приобретения знаний, контроля знаний, организации интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся, справочно-информационный раздел. Обучающая среда Moodle позволяет преподавателю редактировать содержание материала и осуществлять контроль, как за результатом, так и за процессом обучения, что дает возможность совершенствовать учебные действия студентов [2].

Для изучения того, как студенты оценивают организацию дистанционного обучения в вузе, нами было проведено анкетирование. В качестве респондентов выступили студенты вторых-четвертых курсов, обучающихся по специальности «Психология». Анкета включала в себя вопросы закрытого и открытого типа, позволяющие студентам выразить свое отношение к дистанционному и традиционному обучению, которое реализуется в форме аудиторных занятий.

При ответе на вопрос о том, какая форма обучения наиболее эффективна при усвоении основных положений лекционного курса, около половины студентов (44,5%) назвали традиционную аудиторную форму обучения. Примерно четверть обучающихся (24,5%) указали на успешное сочетание дистанционной и

традиционной форм обучения с преобладанием аудиторных занятий. 20,0% респондентов отметили эффективность сочетания дистанционной и традиционной форм обучения с превалированием дистанционной. Только 11,1% студентов отметили дистанционную форму обучения как более эффективную.

Выполнение заданий, направленных на формирование практических навыков по учебным дисциплинам, по мнению большинства студентов (60,0%), является более успешным при организации традиционной формы обучения. 15,6% обучающихся отмечают как удачное сочетание дистанционной и традиционной форм обучения с преобладанием аудиторных занятий, а 11,1% – с превалированием дистанционной формы обучения. На эффективное применение дистанционной формы обучения при выполнении практических заданий указали лишь 13,3% опрошенных.

Основными преимуществами дистанционной формы получения знаний, как отмечают респонденты, являются следующие:

- индивидуализация учебного процесса: возможность выполнять задания в своем темпе, выбирать последовательность их выполнения и др. (48,8%);

- экономия времени, затрачиваемого на учебный процесс, и высвобождение времени для других занятий (40,0%);

- комфортная домашняя обстановка при выполнении заданий, более низкий уровень учебного стресса (33,3%);

- гибкость организации учебного процесса, возможность сочетать учебу и работу (26,6%);

- безопасность для здоровья, снижение риска заразиться COVID-19 (13,3%).

4,4% участников опроса ответили, что у дистанционной системы обучения преимуществ нет, и указали на то, что данная форма обучения отрицательно сказывается на их психологическом здоровье.

В качестве негативных сторон дистанционной формы обучения студенты отметили такие, как:

- отсутствие «живого» общения с преподавателем и полноценной обратной связи (82,2%), что затрудняет усвоение материала;

– несовершенство методического обеспечения дистанционного обучения: большой удельный вес заданий с ограничением времени, неоднозначность понимания формулировок заданий, объемные домашние задания, снижающие учебную мотивацию («проще списать») и др. (51,1%);

– несовершенство технического обеспечения дистанционного обучения: виртуальной платформы Moodle и сетевых ресурсов (28,8%);

– необходимость проводить за компьютером много времени, что может приводить к ухудшению самочувствия (4,4%).

На вопрос о том, в какой степени обучающиеся удовлетворены организацией дистанционной формы обучения в вузе, были получены следующие ответы: полностью удовлетворен (15,6%), удовлетворен в основном (37,8%), частично не удовлетворен (37,8%), полностью не удовлетворен (6,6%), затрудняюсь ответить (2,2%).

Для повышения эффективности дистанционного обучения в учреждении образования студентами были высказаны следующие предложения:

– усовершенствовать методическое обеспечение данной формы обучения: дополнять задания ссылками на литературные источники, представлять разобранные примеры предлагаемых заданий, использовать более разнообразные формы проверки знаний, сокращать количество заданий с ограничением времени, уменьшать объем домашних заданий (55,5%);

– использовать при организации дистанционной формы обучения технические средства, обеспечивающие видеосвязь участников образовательного процесса (42,2%);

– улучшить качество технического обеспечения виртуальной платформы Moodle (17,8%).

Только 2,2% опрошенных ответили, что их все устраивает в организации дистанционной формы обучения в вузе.

Предложение «Если бы мне предложили выбрать форму обучения, то я бы выбрал...» студенты завершили следующим образом: более трети опрошенных (35,6%) предпочли традиционную форму обучения. Примерно четверть студентов (24,5%) выбрали сочетание дистанционной и традиционной формы обу-

чения с преобладанием дистанционной. Пятая часть респондентов (22,2%) сделала свой выбор в пользу дистанционной формы обучения. 17,7% обучающихся остановили свой выбор на сочетании дистанционной и традиционной формы обучения с преобладанием занятий, проводимых в аудитории.

Анализ результатов анкетирования студентов говорит о том, что большинство студентов отметило успешность традиционной формы обучения при освоении теоретического материала и, особенно, при формировании практических навыков. Около половины опрошенных выразила разную степень неудовлетворенности организацией дистанционной формы обучения в вузе. Вместе с тем значительная часть респондентов хотела бы продолжить свое обучение дистанционно. Можно предположить, что такой выбор обучающихся объясняется удобством организации дистанционного обучения, в то время как традиционная форма получения образования требует от них больших интеллектуальных, волевых и физических усилий.

Таким образом, вынужденное сложной эпидемиологической обстановкой использование дистанционного обучения как альтернативы традиционному обучению, позволило выявить возможности и ограничения данной формы усвоения знаний, которые необходимо учитывать в дальнейшем при организации образовательного процесса в вузе.

### **Литература**

1. Калачева, И.В. Дистанционное обучение как форма организации образования взрослых / И.В. Калачева // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции, 26 мая 2017 г. / редкол.: М.М. Жудро и [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Гириной. – Могилев: УО «МГОИРО», 2017. – С. 381–383.

2. Калачева, И.В. Система дистанционного обучения Moodle в образовательном пространстве вуза / И.В. Калачева // Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентиры на опережающее развитие: материалы X Международной учебно-методической конференции, 25 октября 2018 г., г. Чебоксары / под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. – Чебоксары, 2018. – С. 19–23.