

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ

*Калачева И.В.,*

*кандидат психологических наук, доцент,  
Могилевский государственный  
университет имени А.А. Кулешова,  
г. Могилев, Беларусь  
irinakalachova@gmail.com*

В последнее время развитию волонтерства в молодежной среде уделяется серьезное внимание со стороны государства. Молодежь – это особая социальная группа, отличающаяся возрастными границами и своим статусом в обществе: переходом от детства и юности к взрослости, предполагающей социальную ответственность. Данная социальная группа включена, в первую очередь, в такие процессы, как приобретение знаний, формирование навыков и умений, развитие способностей, формирование интеллекта, что происходит в ходе получения образования. При этом государство предоставляет молодым людям возможность социального становления, обеспечивая их рядом гарантий и льгот, но ограничивая в возможности активного участия в определенных сферах жизни социума. Серьезным потенциалом для проявления социальной активности и самореализации молодых людей обладает внедрение в разные сферы жизнедеятельности общества (социальную, образовательную, медицинскую и др.) волонтерских практик.

В рамках концепции современного общества волонтерская деятельность является одним из видов активной общественно полезной деятельности, важным компонентом успешного социального развития личности. Сущность волонтерского движения отвечает основным признакам гражданского общества, в котором индивид проявляет активную жизненную позицию, обладает свободой выбора, разделяет ценности членов социума.

Под термином «волонтерство» понимается неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность, направленная на достижение социально значимых целей и решение проблем сообщества. Этой деятельностью может заниматься любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий некоторыми качествами, свойственными для данной деятельности [1].

Волонтерство выполняет следующие социальные функции [2]:

– аксиологическая функция: в результате волонтерской деятельности у индивида происходит формирование системы качеств, актуальных в условиях глобализации, поликультурного взаимодействия и интеграции, основными из которых являются взаимопонимание, толерантность, гибкость, эмпатия, способность к рефлексии и др.;

– функция повышения гражданской активности: волонтерами становятся люди социально активные и включенные в решение проблем окружающих. Выполняя общественно полезную и значимую работу, они осознают свои возможности для преобразования действительности и свою роль в этом процессе;

– функция социализации: молодые люди, которые составляют значительную часть участников движения, сталкиваясь в процессе волонтерской деятельности с решением различных социальных проблем, осваивают общественные нормы и социальные образцы поведения;

– функция содействия решению социальных проблем: добровольческая деятельность направлена на преодоление различных проблемных аспектов общественной жизни, которые нуждаются в разрешении.

Движение волонтеров ориентировано на молодежь, имеющую желание проявить себя в разных сферах жизни, стать значимее для себя и полезнее и для общества в целом. Поэтому волонтерские организации часто организуются при учебных заведениях, студенты и учащиеся которых могут обрести опыт, необходимый для будущей профессиональной деятельности.

С.Г. Екимова волонтерскую деятельность в вузе представляет как квазипрофессиональную, общественно полезную деятельность, как антропологический, аксиологический и деятельностный ресурс для развития у будущих специалистов нравственных ценностей и профессионально-значимых личностных качеств [3].

Волонтерское движение в вузе рассматривается как один из методов культурно-воспитательной работы со студентами, поскольку оно способствует формированию просоциальных жизненных стратегий, является источником социальных связей, интересного досуга, а также закладывает основы профессионального становления волонтеров.

Волонтер – это индивид, который добровольно предоставляет свои услуги не из-за каких-либо материальных или финансовых побуждений и не по социальным, экономическим или политическим мотивам, а по убеждению, что его деятельность принесет пользу индивиду, обществу [4].

Увеличение в последние десятилетия доли лиц, вовлеченных в волонтерское движение, приводит к необходимости как теоретического осмысления феномена волонтерства, так и эмпирического изучения социально-психологических аспектов проблем, возникающих в добровольческом движении [5].

Одной из актуальных психологических проблем является анализ мотивационной сферы субъектов этого движения. Для выявления особенностей мотивации студентов-волонтеров под нашим руководством было проведено дипломное исследование (А.С. Еремеева, 2021). В исследовании приняли участие 102 студента Могилевского государственного университета имени

А.А. Кулешова, из них 50 студентов-участников волонтерского движения и 52 студента, которые не вовлечены в добровольческую деятельность.

В качестве диагностического инструментария была использована методика диагностики социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной. Она содержит 80 вопросов и позволяет выявить направленность личности в мотивационно-потребностной сфере: направленность на процесс или на результат, направленность на альтруизм или на эгоизм, направленность на труд или на деньги, направленность на свободу или на власть. Анализ результатов опросника позволяет установить наиболее и наименее значимые мотивы личности, проанализировать соотношение всех исследуемых мотивов.

Обработка статистических данных, полученных с помощью методики О.Ф. Потемкиной, проведенная с помощью дисперсионного анализа, позволила установить, что студенты-волонтеры отличаются от своих сверстников, не вовлеченных в волонтерскую деятельность, по ряду социально-психологических установок личности, таких как ориентация на альтруизм и эгоизм, а также ориентация на деньги и ориентация на власть:

- студенты-волонтеры имеют более высокие показатели направленности на альтруизм ( $F=14,584$ ;  $p=0,00024$ ) и более низкие показатели направленности на эгоизм ( $F=25,369$ ;  $p=0,00000$ ), чем студенты, не вовлеченные в добровольческую деятельность. Мы полагаем, что специфика помогающей деятельности (отсутствие экономической составляющей, общественно-полезный характер и др.) содействует развитию альтруистических наклонностей у молодых людей. Становление в волонтерской среде формирует у них желание помогать людям и дезактуализирует чувство эгоизма;

- студенты, вовлеченные в волонтерскую деятельность, имеют более низкие показатели направленности на власть ( $F=5,881$ ;  $p=0,01714$ ) и на деньги ( $F=9,649$ ;  $p=0,00248$ ), чем студенты, не участвующие в волонтерском движении. Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что волонтерство – добровольная деятельность, в основе которой лежит помогающее поведение, следовательно, она заключается в помощи другим без какого-либо материального вознаграждения и не рассчитана на использование своей власти над другими людьми.

Наряду с опросным методом, который позволяет оценить мотивацию добровольчества, респондентам было предложено завершить фразу: «Я занимаюсь волонтерской деятельностью потому, что...». Классификация свободных ответов показала, что основными побуждениями к волонтерской деятельности у студентов являются:

- возможность проявлять заботу о людях (28%);
- потенциал для саморазвития, совершенствования личностных качеств (22%);
- возможность получать новые знания и навыки (20%);

- возможность участвовать в жизни группы, общества (18%);
- потенциал для избавления от собственных внутренних проблем и негативных эмоций (12%).

Анализ ответов студентов-волонтеров позволяет сделать вывод о том, что основными факторами, побуждающими респондентов к участию в добровольческой деятельности, являются альтруизм, стремление к самосовершенствованию и проявлению социальной активности.

Таким образом, выявленные особенности мотивационной сферы студентов-волонтеров могут быть использованы специалистами воспитательных отделов вузов для совершенствования волонтерского движения и вовлечения в него новых участников путем создания определенных условий, которые позволяют реализовать потенциал для самореализации главного субъекта добровольческой деятельности – волонтера.

### *Список литературы:*

1. Албегов Ф.Г. Добровольчество как вид инновационной деятельности и форма социальной работы // Вестник социально-политических наук. – Вып. 12. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 121 с.
2. Похомова А.А. Волонтерство в современном мире как социальное явление // Философия и социальные науки. – 2012. – № 3-4. – С. 63-66.
3. Екимова С.Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: Дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2010. – 226 с.
4. Пособие волонтера. – Минск: Беларускі Чырвоны Крыж, 2007. – 36 с.
5. Еремеева А.С., Калачева И.В. Волонтерская деятельность как источник самоактуализации студенческой молодежи // Номотетическая и идеографическая парадигмы исследования: проблемы, попытки диалога: сборник научных материалов и тезисов. – Брест, 2021. – С. 33-35.