

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ху *Ипэн* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Н. А. Михальчук*,

канд. филол. наук, доцент

По мере того как русский язык становится все более широко используемым в мире, все больше иностранцев начинают изучать русский язык. Но они обнаруживают, что при общении с носителями языка часто возникает непонимание. В их материалах предлагаются три аспекта, которые стоит учитывать на уроках русского языка.

1. Особенности русского языка. В классах иностранного языка, когда языки учащихся и преподавателей различны, или когда учителя преподают иностранцам их родные языки, если учителя не понимают разницы между родными языками учащихся и преподаваемыми языками, трудно найти фокус преподавания. Следовательно, при обучении иностранным языкам, если можно учитывать разницу между преподаваемыми иностранными языками и родными языками учащихся, эффективность преподавания может быть повышена [1, с. 13].

2. Особенности русских выражений. В процессе изучения русского языка иностранцы сталкиваются с выражениями, которые им сложно понимать. Это зависит от многих причин и можно объяснить тремя моментами: разницей культурных происхождений, феноменом пропуска слов и наличием устойчивых выражений.

3. Редукция в русском языке. Явление, при котором характеристики звуков в процессе произношения речи меняются в зависимости от их длительности под влиянием ударения, такие как ослабление артикуляции и изменение звучания, – называется редукцией. В русском языке редукция – обычное явление. Объяснение редукции может помочь иностранцам быстрее адаптироваться к разговорным привычкам носителей языка.

### Литература

1. **Бабушкина, Т. В.** Фонетическая система русского языка / Т. В. Бабушкина, Н. Н. Гурьева. – Тверь : Изд-во Тверского гос. ун-та, 1999. – 78 с.