

ТИПОЛОГИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т. О. Дежкунова (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *Т. Б. Селедцова*,

преподаватель

Технические средства обучения (ТСО) – это устройства, содействующие решению учебных задач и повышающие эффективность обучения с помощью заложенных в них учебно-методических материалов

[1, с. 110]. Применение ТСО способствует укреплению связи теории с практикой, позволяет учащимся лучше запоминать информацию.

Технические средства обучения подразделяются на 4 типа: звукотехнические, светотехнические, звукоцветотехнические, средства программного обучения.

Светотехнические средства обучения воспроизводят визуальную информацию: мультимедийный проектор, документ-камера. Они используются для демонстрации и просмотра иллюстраций, текстов, фотографий, изображений, схем, таблиц и т. д.

Звукотехнические средства обучения обеспечивают запись звука и его воспроизведения в качестве звуковых пособий: магнитофон, проигрыватель.

Звукоцветотехнические технологии включают в себя кинопроектор, телевизор, DVD-плеер. Данные устройства способствуют развитию воображения, речи, и применяются при создании ситуации общения на базе реальных жизненных ситуаций.

К одному из наиболее эффективных средств программного обеспечения можно отнести интерактивную доску. Данное средство задействует зрительное восприятие, наглядно демонстрируя материал всему классу, способствует созданию творческой атмосферы на занятии, а также обеспечивает взаимодействие учащихся с доской [1, с. 111].

Таким образом, использование ТСО эффективно в повышении степени мотивации учащихся, обусловленной более развернутым пониманием материала, характеризуется динамичностью занятий, а также следует отметить, что возникновение ТСО в высшей степени повлияло на повышение качества процесса обучения иностранному языку.

Литература

1. **Вяткин, Л. Г.** Особенности инновационных процессов современного образования / Л. Г. Вяткин, Г. Д. Турчин, А. З. Гусейнов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2006. – Т. 6. – № 1–2. – С. 110–111.