

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

А. Н. Коваль (ГГУ им. Ф. Скорины)

Науч. рук. *О. В. Северинец*,

преподаватель

Развитие грамматических навыков считается одной из ключевых задач в обучении иностранному языку. Грамматические навыки характеризуются механизированным действием обработки информации

и делятся на *речевые* и *языковые*. Языковые грамматические навыки связаны с употреблением грамматического материала изолированно. А речевые – определяют способность правильного использования грамматических явлений в устной и письменной речи во всех видах речевой деятельности [1, с. 152]. Также выделяются *продуктивные* и *рецептивные* грамматические навыки. Рецептивные навыки направлены на узнавание и восприятие грамматических структур в рецептивных видах речевой деятельности, т. е. чтении и аудировании. Продуктивные навыки необходимы для грамматически правильного оформления высказываний в речи: говорении и письме.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе обучения иностранному языку и предполагает правильное употребление языкового материала в разнообразных речевых ситуациях [2, с. 933]. Она состоит из лингвистического, прагматического, компенсаторного и социолингвистического компонентов. Роль грамматических навыков отражается во всех компонентах коммуникативной компетенции. Данные навыки необходимы для выражения своих мыслей и суждений, они обеспечивают связность и логичность речи говорящего, способствуют правильному оформлению высказываний в процессе решения коммуникативных задач.

Литература

1. **Пассов, Е. И.** Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Рус. яз., 1989. – С. 150–154.
2. **Низаева, Л. Ф.** Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л. Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933–935.