

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

А. М. Михалькова (ГГУ имени Ф. Скорины)

Науч. рук. *О. В. Северинец*,
преподаватель

Одна из главных целей обучения грамматике – развитие у учащихся грамматических навыков как одного из ключевых компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма [1, с. 101].

Грамматические навыки делятся на *речевые* и *языковые*. Под речевым грамматическим навыком понимается правильное и автоматизированное применение грамматических явлений в устной форме. Языковой навык – это умение применять грамматический материал вне условий речевой коммуникации [1, с. 115].

Работу над материалом по грамматике с целью развития данных навыков следует выстраивать в соответствии с нижеприведенными этапами:

1) ориентировочно-подготовительный этап: учитель презентует ученикам еще неизвестное языковое явление (выполнение первичных речевых или языковых упражнений);

2) стереотипизирующе-ситуативный: автоматизация первичных знаний путем их неоднократного употребления в похожих ситуациях без значительного видоизменения (имитационные и постановочные упражнения);

3) варьирующе-ситуативный: обеспечивает формирование грамматического навыка, развивает его гибкость и подвижность (трансформационные упражнения).

Говорение представляет собой многосторонний процесс, позволяющий реализовывать устную вербальную коммуникацию. При формировании грамматического навыка говорения у учеников может возникнуть языковой барьер – это трудности, которые появляются во время разговора на неродном языке. Существует несколько советов, которые может использовать учитель, чтобы помочь учащимся преодолеть его. Важно, чтобы говорение не было принудительным. Учитель должен выступать в роли наставника, а не судьи, то есть ему нужно указывать на ошибки, а не исправлять их.

Литература

1. **Соловова, Е. Н.** Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – С. 101–121.