

**ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

М. И. Шабловская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. А. Пушкарёва*,
ст. преподаватель

В целях успешной реализации современного методического потенциала на уроках иностранного языка в контексте обучения письменной речи учителям необходимо иметь развернутое представление о том,

что лежит в основе данной речи. Немаловажно понимать, какие различия существуют между письменной речью и другими видами речевой деятельности, применяемыми при обучении иностранному языку. Всестороннее развитие письменной речи, а также использование письменных упражнений – залог успешного овладения любым иностранным языком. Существует множество вариаций упражнений, однако значительную роль играет постоянство практики и использование приемов, направленных на активизацию речевой деятельности. Грамотность, развитие причинно-следственных связей, умение абстрактно мыслить, письменный этикет влекут за собой развитие письменной речи. Трудности возникают в овладении любым материалом, и письменная речь не является исключением [1].

Чтобы выявить трудности и проверить эффективность использования письменноречевых упражнений при обучении английскому языку в средней школе, в процессе прохождения педагогической практики на базе «Ясли-сад-средняя школа № 44» г. Могилева был проведен эксперимент, одним из этапов которого являлся анализ учебного пособия для 4 класса под редакцией Л.М. Лапицкой. Согласно календарно-тематическому планированию в период прохождения практики центральной темой уроков была «Одежда». В результате анализа данного раздела было выявлено 9 упражнений, имеющих письменноречевую направленность (по одному упражнению в каждом уроке). Затем было проведено анкетирование как учащихся, так и учительского состава для определения уровня заинтересованности и способов мотивации учащихся в ходе овладения письменной речью на уроках английского языка в средней школе. На основе проведенного анализа учебного пособия и анкетирования был разработан комплекс упражнений, направленный на совершенствование навыков письменной речи [1].

Литература

1. **Пассов, Е. И.** Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Просвещение, 1988. – 222 с.