

## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Е. В. Шагова* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. А. Пушкарёва*,

ст. преподаватель

Чтение – это один из четырех видов речевой деятельности, подлежащий усвоению наряду с письмом, говорением и восприятием устной речи на слух. Речевая деятельность обуславливается ситуацией общения и направлена на прием и (или) передачу информации. Чтение в данном контексте можно определить как рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного (печатного) текста [1].

В зависимости от поставленной цели, принято выделять четыре основных вида чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое. Цель ознакомительного чтения – формирование общего понимания того, о чем говорится в тексте, его содержания. Изучающее чтение направлено на более тщательное изучение текста, с последующим использованием информации. Поисковое чтение рассчитано на выборочное восприятие текста, поиск конкретной информации. Просмотровое чтение нацелено на определение возможности дальнейшего использования текста, формулировку его актуальности, основной мысли. Помимо этого, различают две формы чтения: про себя и вслух.

Для проверки эффективности обучения различным видам чтения на уроках английского языка во время прохождения практики в средней школе № 28 г. Могилева был проведен эксперимент на базе 7 классов. В ходе анализа учебного пособия по английскому языку, тематика которого в период прохождения практики включала путешествия по Великобритании и Австралии, был сделан вывод о том, что упражнений на изучающее чтение – 9, а на просмотровое – 7. Среди учащихся и учителей было проведено анкетирование на определение заинтересованности учащихся и актуальности текстов с упражнениями на чтение определенных видов в данном учебном пособии. Сделав анализ учебного пособия, был отобран дополнительный аутентичный материал, к которому были самостоятельно разработаны упражнения на чтение. Внедрение упражнений прошло успешно и благоприятно отразилось на навыках чтения и понимании прочитанного у учащихся.

### Литература

1. **Пассов, Е. И.** Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Просвещение, 1988. – 222 с.