

УДК 37(091)

С.Н. ДАНИЛЕНКО

## ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА: К 210-ЛЕТИЮ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

*Статья посвящена истории создания Виленского учебного округа и приурочена к 210-летию с момента его открытия. Истоки создания Виленского учебного округа автор находит в общероссийских образовательных реформах Екатерины II второй половины XVIII в. и деятельности Эдукационной комиссии на территории Речи Посполитой, в результате чего были сделаны первые шаги к созданию унифицированной образовательной системы. В статье реализуется задача популяризации самобытных исторических, культурных и образовательных традиций белорусского народа и его педагогического наследия.*

### Введение

История Виленского учебного округа началась 24 января 1803 г. повелением императора Александра I об учреждении учебных округов. Первоначально в его состав входило 8 губерний: Виленская, Гродненская, Минская, Могилевская, Витебская, Киевская, Подольская и Волынская. Создание Виленского учебного округа должно было завершить оформление единой системы управления учебными заведениями на обозначенной территории, которое началось в последней четверти XVIII в. Следует отметить, что накануне создания Виленского учебного округа на указанных землях не было единой власти, в ведении и под руководством которой находилось бы учебное дело, а также наблюдалось крайнее разнообразие типов школ и в силу этого содержания обучения [1].

После первого раздела Речи Посполитой в 1772 г. земли Белоруссии (Могилевская и Витебская губернии в правительственных актах Российской империи во второй половине XVIII – нач. XIX вв. назывались Белоруссией) вошли в состав Российской империи и попали в сферу преобразований школьной практики, которые осуществляла Екатерина II. Сохраняя существовавшие до 1772 г. в Белоруссии учебные заведения, которые находились в руках духовенства гре-

ческой и латинской веры, Екатерина II считала необходимым создать в крае и светские общеобразовательные школы, которые будут содержаться за счет государства.

В 1775 г. была предпринята первая попытка создания светских школ. Тогда на основании вышедшего указа “Учреждения для управления губерний”, создавались губернские Приказы общественного призрения. Именно им Екатерина II поручила открывать школы, для всех тех, кто пожелает в них учиться “с тем, чтобы не имущие могли учиться без платежа, а имущие за умеренную плату” [2, с. 272]. В 1778 г. положение “Учреждения для управления губерний” было распространено на Белоруссию. Могилевский и Полоцкий приказы общественного призрения должны были заниматься наблюдением за существующими школами и учреждением новых училищ. Однако их деятельность в данном направлении дала незначительные результаты. Некоторые городские управления попытались создать такие училища, но открыли лишь школы грамоты. Всего к 1780 г. в Могилевской губернии действовала 21 такая школа, а в Полоцкой – 7, однако и их существование было не продолжительным [3, с. 56–57].

Вопрос о лучшем учреждении школ довольно сильно интересовал Екатерину II. Она собирала по данной проблеме различные материалы, изучала их в течении многих лет, занималась разработкой училищного устава. Ощутимую помощь Екатерине II в этом деле на протяжении многих лет оказывал немецкий публицист эпохи Просвещения, критик и дипломат, многолетний корреспондент императрицы Фридрих Мельхиор Гримм. Он обратил внимание императрицы на устройство австрийских народных училищ устроенных по системе известного австрийского педагога Иоганна-Игнатия Фельбигера. Австрийские школы так заинтересовали Екатерину, что она решила поближе познакомиться с их организацией.

В конце мая – начале июня 1780 г. в Могилеве происходили совещания между императрицей Екатериной II и австрийским императором Иосифом II. Интересно, что Екатерина II заговорила с Иосифом II об устройстве народных училищ в первый день их встречи и под впечатлением от бесед попросила выслать ей учебные книги, которые использовались в австрийских школах. С первым же курьером по поручению Иосифа наместник Галиции граф Бригида отправил 29 учебных книг на немецком языке и методическое пособие “Ручная книга потребна магистрам Иллирических неунитатских малых школ, составленная директором Темешварских училищ Янковичем-де-Мириево”. Это пособие представляло собой руководство для учителей, составленное православным педагогом для православных школ Австрии на основе прогрессивной педагогики [4].

По возвращению в Петербург, императрица передала полученные книги известному ученому, члену Петербургской Академии наук Францу Ульриху Теодору Эпинусу, поручив ему проанализировать их и высказать свое мнение на счет возможности введения школьного устава Марии Терезии и принятые в австрийских школах руководства в России. Франц Эпинус в своем докладе высказался за возможность создания народных училищ, взяв за основу школьный устав австрийских школ. Екатерина II одобрила данный доклад и без промедления обратилась с просьбой к императору Иосифу, чтобы тот направил в Россию людей славянского происхождения, православного вероисповедания, знакомых с положением школьного дела в Австрии. Иосиф рекомендовал ей известного сербского ученого, знавшего русский язык Федора Ивановича Янковича-де-Мириево, который и был вызван в Россию. В России он должен был сыграть роль Фельбигера.

### Основная часть

В 1782 г. Ф. И. Янкович приехал в Россию, и тогда же была образована “Комиссия об учреждении народных училищ” во главе с Петром Васильевичем Завадовским. Членами комиссии были назначены академик Франц Эпинус и тайный советник П.И. Пастухов. Комиссия должна была разработать план открытия учебных заведений в Российской империи, “чтобы сие полезное и необходимое нужное заведение во всей Империи Нашей в наилучшем порядке и в совершенном единообразии учинено было” [5, с. 664]. Ф.И. Янкович был привлечен в качестве сотрудника-эксперта, что не вполне соответствовало его руководящей роли, так как на него была возложена вся тяжесть предстоящей работы: именно им составлялся общий план новой учебной системы, организовывалась учительская семинария, осуществлялся перевод и переработка учебных руководств. Лишь в 1797 г. Ф.И. Янкович был введен в состав комиссии.

После четырехлетней работы “Комиссии об учреждении народных училищ” 5 августа 1786 г. был опубликован “Устав народных училищ”, на основании которого создавались новые учебные заведения – народные училища. По уставу в Российской империи предусматривалось создание четырехклассных главных народных училищ в губернских городах и двухклассных малых народных училищ, как в губернских, так и в уездных городах. На белорусские земли действие данного устава было распространено в 1788 г., когда Екатерина II повелела Полоцкому и Могилевскому генерал-губернатору Петру Богдановичу Пассеку приступить к устройству народных училищ за счет сумм приказов общественного призрения и городских дум. П.Б. Пассек активно взялся за порученное дело и уже 22 декабря 1788 г. донес Екатерине II, что главные народные училища могут быть открыты в Могилеве, Полоцке, Витебске. Весной 1789 г. последовало открытие первых двух главных народных училищ (15 марта в Могилеве, 15 апреля в Полоцке). Кроме главных народных училищ с 1791 г. начались открываться и уездные народные училища. Всего к 1803 г. на территории Витебской и Могилевской губерний существовало 2 главных и 7 малых народных училищ [3, с. 86]. После смерти Екатерины II в 1796 г. “Комиссия об учреждении народных училищ” фактически прекратила свою деятельность по организации учебного дела в Российской империи.

Параллельно с образовательными реформами, проводимыми Екатериной II, на не присоединенных белорусских землях осуществлялись преобразования созданной в 1773 г. Эдукационной комиссией. К 1783 г. Эдукационной комиссией был разработан “Статут, предписанный комиссией народного просвещения для академий и школ Речи Посполитой”, состоящий из 25 глав, детализирующих все стороны организации и функционирования новых учреждений. Согласно данному документу Речь Посполитая разделялась на две провинции (Коронную или Польскую и Литовскую), каждая из них – на учебные отделы или округа. Также данным Уставом вводилась трехступенчатая система светских школ-училищ (окружных, подокружных и парафиальных или приходских), предлагалось новое содержание обучения, новые учебные программы, принципы и методы обучения и т.д. В 1794 г. в условиях распада Речи Посполитой, Эдукационная комиссия прекратила свое существование. Таким образом, к середине 90-х гг. XVIII в. реформирование образовательного пространства в западных губерниях Российской империи фактически было прекращено.

Новый подъем в организации светских государственных общеобразовательных учебных заведений начался с восшествием на престол Александра I. 8 сен-

тября 1802 г. был издан манифест “Об учреждении министерств”, по которому управление государственными делами Российской империи было разделено между 8 министерствами. В числе этих ведомств с целью “воспитания юношества и распространения наук” [6, с. 246] было создано Министерство Народного просвещения. Первым министром народного просвещения стал российский государственный деятель, кабинет-секретарь – граф Петр Васильевич Завадовский.

В этот же день был опубликован именной указ “О должности комиссии училищ”. Согласно этому указу Комиссия об учреждении народных училищ была преобразована в Главное управление училищ во главе с министром народного просвещения П. В. Завадовским. В состав правления комиссии также вошли: тайные советники князь А. Чарторыйский и граф С. Потоцкий, генерал-майоры Ф.И. Клиnger и Н.З. Хитров, академик, статский советник.

Н.Я. Озерецковский и Н.И. Фусс, коллежский советник В.Н. Каразин. Члены этой Комиссии разделили между собою управление всеми училищами Российской империи по полосам или провинциям на просторе которых они “обязаны особенно пещись о успехах всех заведений для распространения просвещения” [7, с. 248]. В каждой провинции образовательным центром должен был стать университет, который должен был “принять на себя надзирание над всеми прочими училищами и вспомоществовать членам в управлении их отделений” [8, с. 4].

24 января 1803 г. Александр I подписал Именной указ “Об учреждении учебных округов, с назначением для каждого особых губерний”, по которому вся территория империи и находящиеся на ней учебные заведения были поделены на 6 “полос” по числу имевшихся и намеченных к открытию университетов. Этим указом были созданы первые шесть учебных округов: Московский, Санкт-Петербургский, Дерптский, Виленский, Казанский и Харьковский. Попечителем или куратором Виленского учебного округа был назначен тайный советник, товарищ (заместитель) министра иностранных дел – Адам Адамович Чарторыйский. В состав Виленского учебного округа вошли: Виленская, Гродненская, Минская, Могилевская, Витебская, Киевская, Подольская и Волынская губернии. Отныне все учебные заведения этих губерний ставились в прямое подчинение к Виленскому университету.

Тогда же 24 января 1803 г. были опубликованы “Предварительные правила народного просвещения”, на основании которых началось оформление образовательного пространства во всех учебных округах.

Согласно правилам предусматривалось создание четырех типов учебных заведений: приходских и уездных училищ, гимназий и университетов (рис. 1).

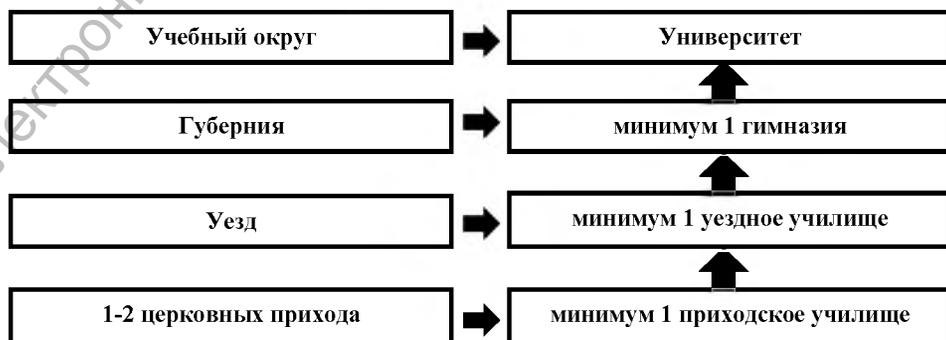


Рис. 1. Территориальное распределение образовательных учреждений

3 апреля 1803 г. Александром I был подписан **“Акт утверждения для Императорского университета в Вильно”**. Виленский университет, который был создан на базе Главной Виленской школы, должен был стать образовательным центром на огромном пространстве Виленского учебного округа, главной задачей которого являлось “образование полезных граждан для всех состояний и всех родов государственной службы” [9, с. 158]. На содержание Виленского университета предусматривалось ежегодное выделение 105 тысяч рублей серебром за счет ежегодного дохода с так называемых “поиезуитских имений” – конфискованных владений запрещенного в 1773 г. в Речи Посполитой иезуитского ордена. Для сравнения, как показано в таблице, на содержание Московского университета было определено 150 тысяч рублей, Харьковского и Казанского – по 130 тысяч рублей, Дерптского университета – 120 тысяч рублей [10–13].

#### Ежегодное содержание университетов в Российской империи

| Университет | Ежегодное содержание (руб.) |
|-------------|-----------------------------|
| Московский  | 150.000                     |
| Харьковский | 130.000                     |
| Казанский   | 130.000                     |
| Дергский    | 120.000                     |
| Виленский   | 105.000                     |

18 мая 1803 г. Александром I был подписан **“Устав или общие постановления императорского Виленского университета и училищ его округа”**. Данный устав подтвердил основные положения Предварительных правил народного просвещения, а именно создание, как минимум, одной гимназии в каждой губернии, одного уездного училища в каждом уезде. Приходских училищ могло быть столько, сколько можно будет возможности их завести [14].

В статье первой вышеуказанного устава были определены главные обязанности университета, а именно: “1) заключать в себе полное и основательное наставление в науках; 2) споспешествовать всеми возможными способами к распространению просвещения и к усовершенствованию знаний; 3) иметь в непосредственном ведении и управлении все гимназии и все училища, в округе его состоящие” [14, с. 182].

Устав устанавливал четкую иерархическую систему подчинения между университетом и училищами. Так, ректор университета непосредственно зависел от попечителя университета и его округа. Директора гимназий непосредственно подчинялись ректору университета. Смотрители уездных училищ непосредственно подчинялись директорам гимназий. Учителя приходских училищ в свою очередь подчинялись смотрителям уездных училищ (рис. 2).

5 ноября 1804 г. был утвержден **“Устав учебных заведений подведомых Университетам”** [15], в котором был окончательно сформулирован механизм управления всеми учебными заведениями, которые находились в подчинении университетов. Действия устава не распространялись на “училища, состоящие в ведении Святейшего синода, и те, которые по особенным обстоятельствам Высочайше вверены иному начальству” [Там же, с. 626]. Устав подтвердил “Предварительные правила Народного просвещения” по созданию в Российской империи трех типов учебных заведений (кроме университета), а именно: 1) училища приходские, 2) уездные, 3) губернские или гимназии. В уставе был определен механизм работы этих учебных заведений, определены главные цели их работы.

Так, в каждом губернском городе предусматривалось создание как минимум одной гимназии во главе с директором. Данное учебное заведение должно было подготовить ученика, при наличии у него необходимых способностей, к поступлению в университет и дать тот уровень знаний, который необходим, как сказано в Уставе “для благовоспитанного человека” [Там же, с. 626]. Кроме гимназий в каждом губернском и уездном городе предусматривалась организация уездных училищ во главе со смотрителем. Они в свою очередь должны были готовить учеников для поступления в гимназии. Еще одним видом учебных заведений, которые должны были создаваться по Уставу, стали приходские училища. Они должны были открываться в губернских и уездных городах, а также в селениях при каждом церковном приходе. Приходские училища должны были давать ученикам необходимые знания о природных явлениях и искоренять вековые суеверия и предрассудки. Наиболее успешные выпускники приходских училищ могли поступать в уездные училища.



Рис. 2. Иерархия управления в структуре округа

### Заключение

В результате 24 января 1803 г. был подписан указ “Об учреждении учебных округов, с назначением для каждого особых губерний”, по которому вся территория империи и находящиеся на ней учебные заведения были поделены на 6 учебных округов, в числе которых был и Виленский учебный округ. Истоки создания Виленского учебного округа мы находим в образовательных реформах Екатерины II конца XVIII в. и в деятельности Эдукационной комиссии в Речи Посполитой, когда были сделаны первые шаги к созданию унифицированной образовательной системы. В 1782 г. была создана Комиссия об учреждении народных училищ, которая должна была реформировать образовательное пространство в Российской империи. После смерти Екатерины II в 1796 г. Комиссия об учреждении народных училищ фактически прекратила свою деятельность. Созданная в результате преобразований начала XIX в. учебная система близко совпадала с планом народного образования, выработанного в Речи Посполитой Эдукационной комиссией и закрепленного в Статуте 1783 г., по которому все

государство было разделено на учебные округа и в каждом из них предполагалось создать сеть учебных заведений, находящихся во взаимной иерархической зависимости. С восшествием на престол Александра I начался новый этап по созданию общероссийской образовательной системы. 8 сентября 1802 г. было образовано Министерство Народного просвещения, а Комиссия об учреждении народных училищ была преобразована в Главное управление училищ. Во время своей работы Главное управление училищ приняло решение разделить все учебные заведения Российской империи по полосам или провинциям, во главе с университетом.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Снопкова, Е.И.** Образовательные учреждения Могилевской губернии накануне включения в состав Виленского учебного округа: историко-педагогический обзор (1772–1803) / Е.И. Снопкова // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова, Сер. С. Псіхалага-педагагічнай навукі (педагагіка, псіхалогія, мэтадыка)*. – 2013. – № 1. – С. 4–15.
2. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи // Полное собрание законов Российской империи: [собрание 1-е : с 1649 по 12 декабря 1825 г.] Т. 20: С 1775 по 1780 : [№ 14233-15105] – С. 229–304.
3. Исторический обзор деятельности Виленского учебного округа за первый период его существования, 1803–1832 гг. : в 3 ч. / под общ. ред. А.В. Белецкого. – Вильно : Тип. А.Г. Сыркина, 1908. – Ч. 1, отд. 3: Учебные заведения Витебской и Могилевской губерний в 1803–1832 гг. / сост. А. Белецкий. – 147 с.
4. **Белецкий, А.В.** Заботы императрицы Екатерины II о распространении образования в Полоцкой и Могилевской губерниях. – Вильно : Типография А.Т. Сыркина, 1905. – 62 с.
5. Об учреждении Комиссии для заведения в России народных училищ // Полное собрание законов Российской империи: [собрание 1-е : с 1649 по 12 декабря 1825 г.] Т. 21: С 1781 по 1783 : от № 15106 до 15901 – [1], 1085 – С. 663–664.
6. Об учреждении министерств // Т. 27, 1802–1803, Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 243–248.
7. О должности Комиссии училищ // Т. 27, 1802–1803, Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 248–249.
8. Об учреждении Министерства Народного Просвещения и о преобразовании Комиссии об училищах // Сборник материалов для истории просвещения в России, извлеченных из архива Министерства народного просвещения. Т. 2 : Учебные заведения в западных губерниях, 1802–1804 / введение И. Корнилова, 1897. – С. 1–6.
9. Об “Акте утверждения для Императорского университета в Вильно” // Сборник материалов для истории просвещения в России, извлеченных из архива Министерства народного просвещения. Т. 2 : Учебные заведения в западных губерниях, 1802–1804 / введение И. Корнилова, 1897. – С. 157–178.
10. Акт постановления для Императорского Университета в Дерпте // Т. 27 : 1802–1803, Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 394–397.
11. Учредительная грамота Казанского Императорского Университета // Полное собрание законов Российской империи: [собрание 1-е : с 1649 по 12 декабря 1825 г.] Т. 28 : 1804–1805 : [№ 21112-21982] – С. 653–656.
12. Учредительная грамота Московского Императорского Университета // Полное собрание законов Российской империи: [собрание 1-е : с 1649 по 12 декабря 1825 г.] Т. 28 : 1804–1805 : [№ 21112-21982] – С. 647–650.
13. Учредительная грамота Харьковского Императорского Университета // Полное собрание законов Российской империи: [собрание 1-е : с 1649 по 12 декабря 1825 г.] Т. 28 : 1804–1805 : [№ 21112-21982] – С. 650–653.

14. О рассмотрении и утверждении нового устава и штатов Виленского университета и учебных заведений его округа // Сборник материалов для истории просвещения в России, извлеченных из архива Министерства народного просвещения. Т. 2 : Учебные заведения в западных губерниях, 1802–1804 / введение И. Корнилова, 1897. – С. 181–206.
15. Высочайше утвержденный Устав учебных заведений, подведомых Университетам // Т. 28 : 1804–1805, Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. – Санкт-Петербург, 1830. – С. 626–647.

Поступила в редакцию 09.04.2014 г.