

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ**

*К. Э. Куцакова* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Г. А. Войт,*

ст. преподаватель

Актуальность исследования возможностей дистанционного обучения обусловлена несколькими причинами. Прежде всего, она объясняется сложившейся эпидемиологической ситуацией и необходимостью подготовки участников образовательного процесса к применению современных информационных технологий для организации учебного процесса в удаленном формате.

Целью нашего исследования является разработка методики применения дистанционного обучения при различных формах обучения биологии. В учебной программе для общеобразовательных школ предусмотрено более 10 различных экскурсий. Однако, существует множество ограничений по их проведению, например, удаленность объекта изучения от школы или его отсутствие, погодные условия, кроме того, проведение самой экскурсии требует очень много времени. Нами разработаны виртуальные экскурсии по темам «Многообразие лишайников», «Многообразие растений в лиственном лесу», «Птицы леса Беларуси» для учащихся седьмых и восьмых классов, что значительно упрощает работу педагога и позволяет их провести прямо в классе.

Дистанционные уроки становятся частью современного учебного процесса. Нами разработан макет урока для дистанционного формата по теме «Кровеносная система» для 9 класса с использованием платформы ZOOM, который как пример можно использовать и для разработки других уроков. В дистанционном формате могут быть организованы факультативные курсы. Нами разработан дистанционный курс для раздела «Анатомия и физиология кровеносной системы» 9 класса, рассчитанный на 16 занятий, среди которых практические занятия, виртуальные опыты, ситуационные задачи, презентации, схемы и таблицы. Контроль знаний также может осуществляться в дистанционном формате. Нами разработаны рекомендации и размещены тесты с использованием платформы ZOOM и MOODL. Собран банк данных для дистанционного обучения биологии в общеобразовательной школе.

При подготовке такого урока без специальной библиотеки мультимедийных материалов (медиаотеки) учитель должен потратить во много раз больше времени, чем при подготовке традиционного урока.