

## «ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ» В РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

*А. К. Стесева* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. А. Романович*,

ст. преподаватель

У школьников часто возникает вопрос «А зачем мне знать это? Оно мне в жизни не пригодится». Задача учителя в данном случае дать достаточно весомый ответ и заинтересовать учащегося. Математика в отличие от других дисциплин, преподаваемых в школе, имеет предметом своего изучения не непосредственно вещи, составляющие окружающий нас мир, а количественные отношения и пространственные формы, свойственные этим вещам. Отсюда у учеников возникает представление об оторванности математики от жизни и практики, ее «сухости». Основываясь на сведениях из истории, можно показать, что математика возникла из практических потребностей человека, что она развивается в результате умственной и практической деятельности людей в течение тысячелетий. Успешность изучения математики зависит, прежде всего, от желания

учащихся. Как пробудить у ученика это желание? На сегодняшний день школьникам уже недостаточно овладеть суммой знаний, важно научить учиться, повысить интерес, вызвать желание получать новые знания [1].

В рамках проведения дипломного исследования был отобран и систематизирован материал по темам: «Зарождение математики», «Период развития учения о постоянных величинах», «Период создания математики переменных величин», «Использование исторического материала при обучении математике». Нельзя не отметить богатство литературы и Интернет-ресурсов по этим темам. По первым трем темам разработаны задания для проверки уровня теоретических знаний. В настоящее время проводится апробация разработанных материалов. Для организации обучения ведется работа по созданию вспомогательных дидактических материалов для лекций и практических занятий. Эти материалы включают в себя презентации, художественные и научно-популярные фильмы соответствующей тематики, авторские видеоролики и другое. Материалы исследования могут быть использованы в процессе обучения как студентов физико-математических специальностей университетов, так и учащихся средних школ.

### Литература

1. **Хинчин, А. Я.** О воспитательном эффекте уроков математики / А. Я. Хинчин // Математика, ее преподавание, приложения и история. Сер. 2, Вып. 6 : сб. научн. ст. / Физматлит; ред.: И.Н. Бронштейн, А.М. Лопшиц, А.А. Ляпунов, А.И. Маркушевич, И.М. Яглома. – Москва, 1961. – С. 7–28.