

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

В. С. Езерская (МГУ имени А. А. Кулешова)
Науч. рук. *И. П. Лобанок*,
ст. преподаватель

Младшие школьники имеют довольно ограниченные представления о многообразии действий и поступков, выражающих заботу о природе или причиняющих ей вред. Вместе с тем они вполне понимают необходимость заботливого отношения к природе, руководствуясь в своих чувствах нравственно-эстетическими мотивами: «растения всех радуют», «лес – наш друг». Младшие школьники озабочены плохими поступками взрослых по отношению к природе: «взрослые режут кору деревьев, загрязняют лес банками, стеклом» [2, с. 7].

Чтобы нынешнее и грядущее поколения людей могли разумно строить свои отношения с природой, необходимо большая и серьезная работа. Важным звеном в такой подготовке является школа, причем ведущую роль в природоохранном образовании играют школьные дисциплины естественнонаучного цикла: химия, физика, биология и др. Математика также относится к этому циклу, но в силу своей специфики обладает ограниченными возможностями для проведения экологического воспитания и образования. Несмотря на это, педагог при изучении математики должен вдумчиво и кропотливо отыскивать пути формирования у обучающихся экологической культуры.

Важнейшим условием эффективной работы, проводимой учителем при обучении математике по воспитанию активных защитников окружающей среды, является использование межпредметных связей.

Основные виды организации взаимодействия обучающихся и педагога при изучении математики, направленные на формирование экологической культуры обучающихся [2, с. 107]:

- 1) использование образовательных бесед при решении задач;
- 2) организация внеклассных мероприятий;
- 3) использование наглядности с экологическим содержанием в кабинете математики.

Литература

1. **Каропа, Г. Н.** Экологическое образование и воспитание учащихся. На материале предметов естественнонаучного цикла / Г. Н. Каропа. – Мозырь : Белый ветер, 1998. – 123 с.
2. **Ланина, С. Ю.** Экологическое образование школьников на уроках математики / С. Ю. Ланина // Вестник АмГУ. – 2021. – № 92. – С. 106–109.