

## **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В I–IV КЛАССАХ**

*С. И. Кирпичёва* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. В. Лещенко*,

канд. пед. наук, доцент

Одной из проблем, которые наиболее активно разрабатываются в настоящее время как учеными-методистами, так и учителями начальных классов, является реализация практической направленности обучения математике. Обучение математике и на уроках, и при проведении внеклассной работы представляет собой выполнение учащимися целесообразно подобранной и логически организованной системы заданий. Поэтому практическая направленность реализуется преимущественно при решении различного рода задач (ситуационных, компетентностно-ориентированных).

Еще одним направлением реализации практической направленности обучения математике является проектная деятельность учащихся. Начиная со второго класса, наиболее эффективна эта деятельность в виде решения специально сконструированных проектных задач, которые можно рассматривать как подготовительный этап к выполнению проектов. Анализ методической литературы показал, что в ней содержится недостаточно таких задач, чаще всего они предназначены для выполнения во внеклассной работе. Мало проектных задач, которые можно было бы решать на уроках математики и которые были бы привязаны к программе определенного класса. Поэтому учителям, заинтересовавшимся такой формой работы, приходится самим разрабатывать эти задачи.

В основу разработки проектных задач может быть положена последовательность связанных между собой определенным сюжетом ситуационных либо компетентностно-ориентированных заданий. Эта система заданий может требовать разных стратегий ее решения: в одних проектных задачах задания необходимо выполнять последовательно, в других возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т. п. В работе над проектом или проектной задачей учитель может опираться на различные варианты проведения работы и использовать разные задачи для получения искомого результата. В ходе решения проектной задачи важен не только способ решения, но и получаемый в результате материальный продукт.