

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Я. О. Пищулёва (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *С. П. Чумакова*,

канд. пед. наук, доцент

К важнейшим метапредметным результатам освоения содержания образовательной программы начального образования относятся умения слушать, понимать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности. Для достижения данных результатов необходима целенаправленная и систематическая работа по развитию диалогической речи младших школьников.

Как указывает В. П. Глухов, диалогическая речь является первичной по своему происхождению. Она имеет ярко выраженную социальную направленность и удовлетворяет потребность человека в непосредственном живом общении. Диалог как форма речи состоит из цепи реплик, которые последовательно идут одна за другой [1, с. 184]. На основе анализа работ психологов, лингвистов и психолингвистов (М. М. Бахтина, В. В. Виноградова, В. П. Глухова, А. А. Леонтьева, О. С. Ушаковой и др.) нами были выделены основные характеристики диалогической речи младших школьников – непосредственность, сжатость, непродолжительность. У детей 6–10 лет недостаточно хорошо развиты способность планировать логику диалога, быстрота реакции на высказывание собеседника, способность к эмпатии. В младшем школьном возрасте ребенок уже способен хорошо дифференцировать, какие слова принято произносить в обществе, а какие – стыдно. В процессе обучения младшие школьники наиболее часто используют информативный диалог, исповедальный диалог (жалобы, эмоциональные рассказы о пережитом) и фактический диалог.

Л. В. Щерба утверждает, что структура диалога и монолога отличается своеобразием. Он полагает, что все изменения и отклонения в речи, которые проявляются в монологе, были аккумулированы еще на этапе развития диалогической речи [2, с. 21]. Следовательно, грамотно организованное обучение ведению диалога является важной предпосылкой для формирования в дальнейшем навыка монологической речи.

Литература

1. **Глухов, В. П.** Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. П. Глухов. – Москва : АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
2. **Ушакова, О. С.** Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.