

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А. О. Тарасова* (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Е. А. Свириденко*,

канд. филол. наук, доцент

В системе начального обучения интенсивно развивается вариативность образовательных программ и УМК, куда входят задания по развитию речи, в том числе работа над пословицами и поговорками. Понимая значимость проблемы, изучив методы, приемы работы учителей-практиков и ведущих методистов, мы ищем пути повышения качества изучения паремиологических единиц на уроках русского языка и чтения.

Знакомство учащихся с пословицами и поговорками осуществляется с помощью ряда *методов*: словесных, наглядных, практических, проблемного обучения. Особенность состоит в понимании аллегорической манеры суждения и интерпретировании значения пословиц и поговорок младшими школьниками. В связи с этим ученые и методисты предлагают проводить комплексную лингвистическую работу на уроках, так как она способствует развитию словесно-логического мышления ребенка [1]. Учитель может уделять внимание этому малому жанру с опорой на различные *приемы*: дидактические / интерактивные игры; сочинения; дневник пословиц и поговорок; мнемотехника; лексические мнемодорожки; иллюстрации / истории пословиц и поговорок в картинках; беседы. Эти приемы апробированы нами в период учебных педагогических практик и работы в качестве учителя начальных классов. Разница между используемыми методами и приемами в том, что прием – это кратковременный способ, предполагающий работу с одним, конкретным ЗУНом, а метод – процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов. Указанные выше методы и приемы эффективны на уроках для отработки звуковой стороны речи, совершенствования слухо-произносительных, ритмико-интонационных навыков, иллюстрации грамматических явлений на этапе изучения новой темы и в ходе тренировочных упражнений, расширения и обогащения словарного запаса, работы над нормами русского литературного языка, формирования умения выделять смысловые связи слов, развития познавательной активности.

### Литература

1. **Черногрудова, Е. П.** Экспериментальное исследование навыков понимания пословиц выпускниками младших классов / Е. П. Черногрудова // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 13–16.