

РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Я. В. Шаблавец (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *Л. В. Леценко*,
канд. пед. наук, доцент

В современном мире востребованы люди, умеющие мыслить гибко, нестандартно, т. е. люди, обладающие выраженным дивергентным мышлением. В психолого-педагогической литературе дивергентное мышление понимается как альтернативное, разнонаправленное, отходящее от логики мышление, которое проявляет себя в задачах, имеющих различные решения. В методике преподавания математики термин «решение задачи» понимается в двух аспектах: как процесс и как ответ. Поэтому к задачам с различным решением будем относить те из них, которые имеют не только разные варианты ответов, но и задачи, которые при одном и том же ответе будут иметь разные подходы к решению. Доля дивергентных задач в учебниках по математике весьма мала (около 12% от всех текстовых задач). Потенциал этих задач, их влияние на развитие дивергентного мышления младших школьников на уроках математики используется не в полной мере, работа над ними часто сводится к нахождению ответа одним способом решения. Это во многом объясняется плотностью учебного материала, изучаемого на уроке.

Широкое поле деятельности предоставляет внеурочная работа, в которой можно и нужно целенаправленно и систематически использовать дивергентные задачи, не относящиеся к учебной программе. Это комбинаторные, логические, геометрические задачи, задачи на взвешивание, переливание, предпо-

ложение и т. д. Основными формами внеурочной работы, на которых целесообразно осуществлять развитие дивергентного мышления младших школьников, являются олимпиады (подготовка к ним учащихся), кружки, факультативы, учебно-исследовательская и проектная деятельность. Среди методов работы над дивергентными задачами выделяется моделирование, т. е. построение и преобразование ее модели, особенно в виде схематического чертежа. Эффективным приемом, используемым во внеурочной работе, является диверсификация задачи на этапе ее исследования, которая позволяет конвергентную задачу преобразовать в задачу с многовариантным ответом или различными способами решения.

Таким образом, специально организованная внеклассная работа по математике активизирует интеллектуальные возможности учащихся, развивает их мышление, в том числе и дивергентное, и способствует их подготовке к решению реальных практических проблем.