

УДК 372.8:796(476.4)

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ “ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ” В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

**С. А. Угликов**

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*Статья посвящена проблемам подготовки учащихся учреждений общего среднего образования Могилевской области при изучении раздела “Знания” действующей учебной программы по предмету “Физическая культура и здоровье”. Автор изучает условия организации процесса образования, необходимые для повышения эффективности усвоения теоретических знаний на уроках физической культуры в современной школе. В статье приводятся результаты мониторинга слушателей повышения квалификации с категорией учителей физической культуры и здоровья по данной проблеме.*

**Ключевые слова:** знания, качество образования, физическое воспитание, физическая культура, диагностика.

### Введение

При всем многообразии и важности задач, решаемых школой, повышение качества образования остается главной в ее деятельности [1]. Под качеством образования понимается “степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования (запросов родителей, общества, государства) от предоставленных образовательным учреждением образовательных услуг”, направленных на разностороннее развитие ребенка, исходя из его возрастных, индивидуальных особенностей, или “степень достижения поставленных в образовании целей и задач”, что является достаточно общим определением этого понятия [2; 3].

Задачей любого образования является освоение знаний и способов познания, где знания – это форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, которая позволяет человеку рационально ее организовать и решать различные проблемы, возникающие в ее процессе. Знания имеют множество понятий. В узком понимании понятие “знания” можно рассматривать как обладание проверенной информацией, позволяющей решать поставленную задачу, владение ответами на поставленные вопросы.

Образование в области физической культуры есть процесс и результат освоения знаний, способов познания, формирования интеллектуального компонента физической культуры личности, связанных с применением специальных средств, методов направленного физического совершенствования человека, и является основой физического воспитания.

“Физическое воспитание” – понятие в области физической культуры более широкое и емкое, чем понятие “образование”. Последнее является главным элементом физического воспитания, важнейшая функция которого состоит в конструировании физической образованности человека.

Важной составляющей образования в области физической культуры является проведение уроков по учебному предмету "Физическая культура и здоровье". Знание учебного предмета выражается в уверенном его понимании, умении обращаться с ним, разбираться в нем и использовать учебный предмет для достижения намеченных целей. Анализ состояния преподавания теоретических сведений школьникам в современной школе явился целью статьи.

### Основная часть

В настоящее время в процессе преподавания физического воспитания в учреждениях общего среднего образования учитель испытывает трудности, выраженные в недостаточном учебно-методическом обеспечении. Помимо овладения способностью передавать изученное и познанное окружающим на основе собственной физкультурной осведомленности, учителю сегодня необходимо думать об определенной системе пополнения и расширения своих собственных знаний из различных источников.

Сложившаяся практика передачи знаний учащимся не позволяет в полной мере усваивать учебную программу по предмету, как того предусматривает образовательный стандарт, и прежде всего это касается усвоения теоретического учебного материала. Особо остро ощущается обозначенная проблема в преподавании учебного предмета "Физическая культура и здоровье". Данный предмет поставлен в неравные условия по отношению к другим учебным предметам: несмотря на то, что он утвержден типовым учебным планом для изучения в учреждениях общего среднего образования как обязательный, в то же время не располагает учебным пособием для учащихся 1–11 классов, изданных под грифом Министерства образования Республики Беларусь [4].

За необходимость издания учебного пособия по предмету высказываются 83% учителей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования Могилевщины. Полученные данные совпадают с результатами социологического исследования, проведенного в 1995 г. в ряде регионов юга России (Ставропольский край, Кабардино-Балкарская и Карачаево-Черкесская республики). От 80 до 90% учителей и учащихся старших классов, принимавших участие в социологическом исследовании того периода, указали на необходимость разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс учебно-методического пособия, в котором были бы обобщены и систематизированы основные теоретические сведения по предмету "Физическая культура и здоровье" за весь курс обучения в школе [5].

Отчасти по этой причине со стороны коллег, учеников и их родителей допускаются обидные высказывания, что урок физической культуры и здоровья – простой и не столь значимый. Да и в шкале трудности предметов для белорусской школы данный урок далеко не на первых местах.

Передача учащимся программного материала по предмету осуществляется за счет багажа знаний, полученных учителями физической культуры и здоровья во время обучения в учреждениях среднего специального (училища олимпийского резерва, техникумы) и высшего образования, а также исходя из личного опыта, полученного на учебно-тренировочных занятиях, что не является гарантией стопроцентной, качественной подготовки школьников.

Следует заметить, что знания, полученные в годы обучения, могут розниться с современными, изменяющимися тенденциями в области физического воспитания. Это, в первую очередь, относится к учителям, имеющим большой трудовой стаж работы (двадцать и более лет). В целом, процесс получения достоверных сведений и ознакомления с различными нововведениями зависит, в первую очередь, от самих преподавателей. Они должны не только разбираться в содержании конкретной учеб-

ной дисциплины, но также уметь адаптировать и модифицировать материал своего предмета под ту технологию, по которой работают современные учреждения образования, ориентировать учащихся на практическую работу с учетом требований учебной программы.

В 2015 учебном году 27% слушателей курсов повышения квалификации назвали необходимость ликвидации пробелов, возникших в период обучения в вузе, основным мотивом к повышению квалификации, наряду с получением основания для повышения своей квалификационной категории и возможностью обмена опытом с коллегами.

Говоря о качестве теоретической подготовленности учителя, не стоит также забывать об элементарной забывчивости, что является естественным процессом для человека. Не составляют исключения в этом и учителя. Многое из того, что закреплено в памяти, которая характеризуется индивидуальными особенностями, со временем в той или иной степени забывается, особенно если учебный материал усваивался не очень четко или давно не повторялся: воспроизвести его произвольно уже достаточно трудно. В первую очередь, забывается то, что не применяется на практике, не повторяется, к чему отсутствует интерес. Как правило, детали забываются быстрее, обычно дольше сохраняются в памяти какие-то общие положения, выводы [6].

Анализ входной диагностики учителей физической культуры и здоровья за последние шесть лет констатирует, что процент качества знаний учителей данной категории составляет в среднем 39% (таблица 1). Диагностика проводилась на курсах повышения квалификации отделом физической культуры, допризывной подготовки и ОБЖ в учреждении образования “Могилевский государственный областной институт развития образования”. В диагностике, которая проводилась в виде тестирования, приняли участие 656 учителей физической культуры и здоровья, что составляет около 94% данной категории учителей области. Содержание тестовых заданий группировалось по основным блокам профессиональной подготовки: нормативно-правовое обеспечение физического воспитания, теория и методика физического воспитания, правила судейства спортивных игр, гимнастическая терминология, анатомо-физиологические основы физического воспитания.

Таблица 1 – Входная диагностика качества знаний учителей физической культуры и здоровья Могилевской области

Год тестирования	Основные блоки профессиональной подготовки					Средний процент качества знаний
	Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания	Теория и методика физического воспитания	Правила судейства спортивных игр	Гимнастическая терминология	Анатомо-физиологические основы физического воспитания	
2010 г.	32%	69%	36%	30%	39%	41,2%
2011 г.	33%	67%	35%	25%	42%	40,4%
2012 г.	31%	57%	20%	26%	39%	34,6%
2013 г.	37%	60%	25%	22%	43%	37%
2014 г.	40%	61%	35%	22%	36%	39%
2015 г.	35%	62%	35%	25%	43%	42%
<b>ИТОГО</b>	<b>34,7%</b>	<b>62,7%</b>	<b>31%</b>	<b>25%</b>	<b>40,3%</b>	<b>39%</b>

Являясь источником повторения и пополнения новых знаний для учителей физической культуры и здоровья, государственные учреждения непрерывного и дополнительного образования педагогических кадров и работников системы образования (АПО, ИППК, областные институты образования) выполняют функции, связан-

ные с организацией проведения семинаров и повышения квалификации на курсах и в межкурсовой период.

Целью повышения квалификации учителей физической культуры и здоровья является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетенций, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Курсы повышения квалификации – наиболее эффективная форма повышения уровня профессионализма, с чем соглашаются 62% слушателей, прошедших в 2015 г. курсовую подготовку.

Работа института развития образования (ИРО) носит эффективный характер, о чем свидетельствует положительная динамика выходной диагностики качества знаний учителей, которая составляет в среднем 67% (таблица 2). Прирост повышения качества знаний после прохождения базового повышения квалификации составляет 28%.

Таблица 2 – Выходная диагностика качества знаний учителей физической культуры и здоровья Могилевской области

Год тестирования	Основные блоки профессиональной подготовки					Средний процент качества знаний
	Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания	Теория и методика физического воспитания	Правила судейства спортивных игр	Гимнастическая терминология	Анатомо-физиологические основы физического воспитания	
2010 г.	74%	77%	70%	72%	58%	70,2%
2011 г.	80%	82%	70%	81%	59%	74,4%
2012 г.	69%	71%	53%	77%	48%	63,6%
2013 г.	70%	80%	60%	73%	59%	68,4%
2014 г.	62%	70%	63%	65%	51%	62%
2015 г.	60%	72%	68%	54%	63%	63,4%
<b>ИТОГО</b>	<b>73%</b>	<b>75%</b>	<b>64%</b>	<b>70%</b>	<b>56%</b>	<b>67%</b>

Дополнительным источником информации для пополнения багажа знаний является самостоятельное знакомство учителей с различными издаваемыми литературными источниками, средствами массовой информации, средствами интернет-ресурсов, электронными средствами обучения (ЭСО), что становится обязательным и повседневным делом в практике учителя физической культуры.

Однако и в процессе самообразования учителя физической культуры и здоровья сталкиваются с определенными трудностями. Одним из препятствий является скудный библиотечный фонд школьных и местных библиотек, а порою и полное их отсутствие в сельской местности, связанное с их ликвидацией. Согласно статистическим данным главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь сеть учреждений общего среднего образования сократилась, преимущественно за счет начальных, базовых и вечерних школ, с 13063 учреждений в 1960/1961 до 3579 учреждений в 2012/2013 году [7]. Большая часть специальной литературы в области физического воспитания, которая все же имеется в наличии в фондах школьных библиотек, морально устарела и требует обновления.

Создается ситуация, при которой учителя физической культуры вынуждены приобретать учебные пособия стоимостью от 70 тысяч белорусских рублей и выше в книжных магазинах, причем большая часть таких пособий принадлежат российским издательствам.

Быстрый рост инновационных технологий и их широкое внедрение в процесс образования позволяет использовать в учебном процессе электронные средства обучения (ЭСО). Ведется активная работа по созданию электронных учебно-методических пособий (ЭУМП) для учителей по различным учебным предметам с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь».

Разработкой ЭУМП в Республике Беларусь занимается коллектив авторов факультета физического воспитания учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Несмотря на то, что этот вид пособий является дополнительным средством подготовки к учебно-тренировочным занятиям, далеко не каждый учитель физической культуры имеет возможность им воспользоваться. Причиной этого являются следующие факторы:

- ряд пособий проходит стадию тестирования;
- существуют проблемы с распространением пособий;
- пособия охватывают лишь часть раздела «Основы видов спорта», включающий в основном практический учебный материал;
- некомпетентность учителей в использовании ЭУМП (копирование, процедура установки ЭСО, работа с фильтрами и пр.);
- недостаток материально-технического обеспечения в учреждениях образования (ПК, мультимедийное оборудование).

Испытывая вышеперечисленные трудности, большой объем проводимых внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, учителя физической культуры и здоровья в целом справляются с возложенными на них обязанностями [8], стараются использовать различные формы работы в процессе самообразования и обучения учащихся теоретическим сведениям в области физического воспитания.

Вызывает интерес результат мониторинга, проведенного среди учителей физической культуры и здоровья, а именно: их отношения к разделу «Знания». Средством экспертизы качества организации учебного процесса, качества преподавания и одновременно диагностикой образовательных запросов специалистов физической культуры явилось анкетирование.

Так, за необходимость обязательного изучения школьниками раздела учебной программы «Знания», высказались 98% учителей физической культуры и здоровья. Изучение данного раздела способствует формированию у учащихся навыков здорового образа жизни, дает возможность ученику повысить итоговую отметку, повышая тем самым интерес к уроку, активизируя мотивацию учащихся. При этом 43% учителей отмечают недостаточность объема 4 часов в год, отведенных учебной программой на обучение и аттестацию учащихся. С устной формой проведения аттестации учащихся по разделу «Знания» не согласны 47% учителей.

Более 82% учителей отмечают необходимость создания учебника или учебного пособия по предмету «Физическая культура и здоровье» отечественных авторов.

При изучении учащимися теоретических вопросов по предмету, учителя используют различные формы работы: 78% доводят информацию и опрашивают учащихся на уроке физкультуры, 21% задают домашнее задание по данному разделу в письменном виде, 27% используют тестовые задания на листах, 6% проводят тестирование в компьютерном классе.

Выступая в роли организаторов важнейшего аспекта в осуществлении учебного процесса, учителя Могилевщины особое внимание уделяют формированию у учеников самостоятельности, решая таким образом задачи обучения учащихся навыкам самостоятельного овладения знаниями, формирования собственного мировоззрения и умения применять имеющиеся знания в процессе учебы и в практической деятельности. По мнению 87% учащихся, принимавших участие в анкетировании, изучение теоретического материала должно проходить под контролем учителя. С этой целью учащимся предлагаются различные формы самоподготовки к занятиям: подготовка

докладов (выбрали 19% опрошенных учащихся), подготовка презентаций (9% учащихся), посещение спортивных соревнований и просмотр их по ТВ (10% учащихся), поиск информации в интернете (26% учащихся), работа с тестовыми заданиями (9% учащихся), использование специальной литературы библиотечных фондов: книги, журналы, газеты, пособия (23% учащихся).

Рассматривая действующую учебную программу в контексте раздела “Знания”, учителя отмечают, что наибольший интерес школьники проявляют к темам “Олимпизм” и “Здоровый образ жизни”. Это подтверждается и данными исследования интереса учащихся, проведенного в ряде учреждений общего среднего образования г. Могилева. В то же время, признавая проявление интереса к олимпийской тематике со стороны учащихся, только 35% учителей положительно оценивают свои способности в преподнесении максимального объема теоретической информации по данной теме. При этом нельзя не отметить тот факт, что в Республике Беларусь активно издаются различные наглядные пособия, посвященные Олимпийским играм и олимпийскому движению.

### Заключение

Таким образом, существующая форма оценки знаний школьников г. Могилева на уроках физической культуры и здоровья сводится к примитивному поверхностному опросу, носит в большей степени не объективный характер и не отражает реальных знаний учащихся, что может являться поводом снижения мотивации учащихся к занятиям.

Учителя физической культуры и здоровья стараются уделять определенное время для теоретической подготовки учащихся во время учебных занятий, задают домашние задания, предлагают темы для написания рефератов, проводят конкурсы и викторины. Однако фактически этому уделяется очень мало внимания, так как педагоги главным назначением своего предмета видят физическую подготовку, улучшение физического развития и состояния здоровья школьников, а теоретической подготовке придают второстепенное значение, считая, что она или совсем не нужна, или нужна как дополнение к практической работе. При проведении занятий или их фрагментов с целью теоретической подготовки учащихся по физической культуре учителя, как правило, фактически не ориентированы на применение каких-либо оригинальных педагогических методик и технологий. Более того, многие учителя дают информацию по физической культуре фрагментарно, не пытаются реализовать содержание теории физической культуры в соответствии с ее полным объемом по учебной программе.

В условиях ограниченного количества часов на раздел “Знание”, подавляющее большинство учителей физической культуры и здоровья не используют возможности современных компьютерных технологий. В то же время именно информационные компьютерные технологии позволяют решать задачи оперативного контроля процесса обучения и своевременно вносить необходимые коррективы. Их использование открывает для обучающихся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, помогает учителю реализовать новые формы и методы обучения.

В целях более качественной теоретической подготовки школьников нами предлагается примерная схема организации учебной работы по усвоению теоретических сведений учащимися по предмету “Физическая культура и здоровье” с учетом имеющихся возможностей в учреждениях общего среднего образования [9].

На наш взгляд, существует необходимость в подготовке учебника по данному предмету, а также внесения изменений в примерное распределение учебного материала действующей учебной программы.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дылян, Г. Д. Функциональный подход к управлению качеством школьного образования / Г. Д. Дылян. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 176 с.

2. Дылян, Г. Д. Управление в системе образования Республики Беларусь / Г. Д. Дылян. – Минск : ООО “Асар”, 2004. – 176 с.
3. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь “О типовом учебном плане общего среднего образования” от 26 августа 2011 г. № 241.
5. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний : учеб. пособие. – Ставрополь : Изд-во СГУ. – 2001. – 224 с.
6. Крутецкий, В. А. Психология : учебник для учащихся пед. училищ. – Москва : Просвещение, 1980. – 352 с.
7. Белорусское образование в контексте международных показателей: Аналитическое издание [Электрон. ресурс] / Учреждение “Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь”. – Минск, 2013. – Режим доступа: [edu.gov.by/sm.aspx?guib=10453](http://edu.gov.by/sm.aspx?guib=10453). – Дата доступа: 26.11.2013 г.
8. Мишкевич, М. К. “Использование мониторинга качества учебного процесса в ИРО в повышении эффективности курсовой подготовки учителей физической культуры”. Непрерывное профессиональное обучение кадров образования: опыт, поиски, проблемы: педагогические чтения (Минск, 24 ноября 2011 г.) / ГУО “Акад. последиплом. образования”. – Минск : АПО, 2011. – 275 с.
9. Угликов, С. А. Организация учебной работы по усвоению теоретических сведений учащимися общеобразовательных учреждений / С. А. Угликов, Л. И. Белая // Журнал “Фізичная культура і здароўе”. – 2012. – № 4(69). – С. 3–7.

Поступила в редакцию 29.02.2016 г.

Контакты: Ugolek6@mail.ru (Угликов Сергей Александрович)

#### Uglikov S. A. MONITORING OF THE THEORETICAL DATA ON THE SUBJECT “PHYSICAL CULTURE AND HEALTH” IN SECONDARY EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF MOGILEV REGION.

*The article is devoted to the problems of training of pupils of secondary educational establishments of the Mogilev region in the course of the study of “Knowledge” section of the current syllabus on the subject “Physical Culture and Health”. The author examines the conditions of educational process organization necessary for improving the efficiency of mastering theoretical knowledge during PE lessons in modern school. The article provides the results of the monitoring of PE teachers taking an upgrading course.*

**Key words:** knowledge, quality of education, physical education, physical culture, diagnostics.