

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Е. Д. Ерохина* (СГК МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *В. С. Бальцевич*,  
преподаватель

Под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно [1, с. 210]. Для проведения исследования мы ис-

пользовали диагностику уровня развития связной речи, разработанную О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной. Нами было исследовано 25 детей старшего дошкольного возраста. В ходе первого задания детям было предложено послушать рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» и ответить на вопросы. Многие дети (10 человек) правильно определили тему рассказа («Рассказ о том, как мальчик поймал первую рыбку»). Некоторые дети (10 человек) начали подробно пересказывать рассказ, остальные дети (5 человек) не смогли определить тему рассказа. Во втором задании детям было предложено самостоятельно сочинить сказку. Проанализировав умения детей составлять сказки, можно сделать вывод, что дети понимают, что такое «сказка», знают ее основные характеристики. В основном дети составляют сказки уже на основе прочитанных либо на основе просмотренных фильмов и мультфильмов. Названия сказкам дети давали, в основном, по главным героям. У немногих присутствовала сюжетная линия, дети часто перескакивали с одних действий на другие без логической связи. Концовка сказки обычно заключалась в победе главного героя. В последнем задании детям была предложена серия из трех сюжетных картинок для составления рассказа. При составлении рассказа дети в основном использовали простые предложения с обобщенной темой изображенного и минимальным количеством средств выразительности. Благодаря наглядности была соблюдена последовательность описания. Название рассказа в основном дети давали по главному персонажу. Анализ данных показал следующие результаты: высокий уровень – 7 детей, средний уровень – 10 детей, низкий уровень – 8 детей.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что у большинства детей недостаточно развита связная речь. Полученные результаты указывают на необходимость проведения серии специальных мероприятий (занятий, игр, бесед и т.д.).

### **Литература**

1. **Алексеева, М.М.** Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 297 с.