

САМООЦЕНКА И УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ КАК ФАКТОРЫ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ

А. М. Киреев (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Н. Малашук*,

канд. филол. наук, доцент

Период обучения в школе и то, как ученик справляется с возникающими проблемами, имеют очень большое значение для последующей жизни человека. По А. Маслоу, «обучение – это процесс, который продолжается всю жизнь и не ограничивается стенами учебного заведения» [1, с. 32]. Для психологической науки и практики проблема самооценки в аспекте притязаний и успеваемости является очень актуальной.

Самооценка – это одна из важнейших характеристик личности. Она предполагает оценку себя, своей деятельности, своего места в школьном коллективе. Уровнем самооценки обусловлено стремление человека к самоусовершенствованию и повышению уровня притязаний.

Как показывает практика, тем, кто имеет высокий уровень самооценки, свойственно предъявление высоких требований и в общении, поскольку представляется очень важным занимать лидирующие позиции и в соответствующем коллективе.

Целью настоящего исследования было определить влияние уровня самооценки и притязаний на школьную успеваемость. Выборку исследования составили 40 учащихся в возрасте от 13 до 16 лет. Для реализации цели исследования была использована методика самооценки Дембо-Рубинштейн.

Посредством проведенного нами исследования было установлено, что существует взаимосвязь между уровнем самооценки, уровнем притязаний и успеваемостью учащихся. Чем выше у ребенка самооценка, тем легче ему добиваться высоких результатов в учебе и легче устанавливать дружеские и деловые отношения со сверстниками и учителями.

При этом определены были факторы, влияющие на уровень самооценки учащихся. В первую очередь, необходимо отметить влияние семьи. Поэтому родители должны грамотно осуществлять воспитание, направленное на развитие адекватной самооценки ребенка. Также большое влияние на формирование самооценки подростка оказывают сверстники. В этом возрасте самооценка отличается неустойчивостью, могут проявляться различные ее типы: неадекватная заниженная, неадекватная завышенная и адекватная. Поскольку утверждение самооценки происходит в процессе учебы, велика роль учителя, который должен грамотно выстраивать отношения с учеником и помогать ему правильно себя оценивать.

Литература

1. **Маслоу, А.** Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург, 2002. – 480 с.