

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЯХ РАЗНОГО ТИПА

И. С. Ковалевская (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. В. Калачева*,

канд. психол. наук, доцент

Актуальность рассмотрения детско-родительского взаимодействия как фактора эмоционального благополучия детей определяется современными условиями семейного воспитания. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми на протяжении детства и всей жизни [1].

С целью выявления особенностей детско-родительского взаимодействия в семьях разного типа нами было проведено эмпирическое исследование на базе УО «УПК детский сад – средняя школа № 42 г. Могилева». В нем приняли участие 50 родителей и 50 детей из семей разного типа. В качестве диагностического инструментария была использована методика «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской, а также опросник на оценку типа привязанности к матери Е.В. Пупыревой.

В процессе исследования было установлено, что тип семьи, наряду с типом брака и возрастом ребенка, являются факторами, определяющими особенности детско-родительского взаимодействия.

Родители, образующие полную семью, по отношению к ребенку более требовательны и проявляют меньшую тревожность, чем родители из неполных семей. Для детей из неполных семей характерно более выраженное принятие матери, чем для детей из полных семей.

Родители, состоящие в зарегистрированных брачных отношениях, более требовательны и проявляют более выраженное стремление к контролируемому поведению по отношению к ребенку, чем родители, состоящие в незарегистрированных брачных отношениях. У детей, воспитывающихся в супружеских союзах, диагностируется более высокие показатели принятия матери и восприятия ее как источника помощи и поддержки, чем у детей, воспитывающихся в незарегистрированном браке.

Родители подростков демонстрируют более выраженную тревожность за ребенка, контролируют поведение и применяют к ним более строгие меры воздействия, чем родители младших школьников.

Литература

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 176 с.