

КОМПОНЕНТЫ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В. С. Кондратенко (МГУ имени А. А. Кулешова)

Науч. рук. *И. Н. Батура*,

ст. преподаватель

Определение понятия «деонтологическая компетентность» представлено в работе О.Д. Агамова и Г.А. Карахановой и рассматривается как «умение подходить к выполнению своих профессиональных обязанностей с ориентацией на нравственные ценности, такие как милосердие, ответственность, справедливость, вера в добро, чувство долга перед собой, своей семьей и Отчеством» [1, с. 26].

Мы поддерживаем мнение Е.В. Костомаровой об основных компонентах деонтологической компетентности «мотивационно-ценностный (учебно-профессиональную мотивацию, мировоззренческие и нравственные идеалы и ценности); когнитивный (наличие системы знаний о профессиональном долге, этических принципах и деонтологических нормах); деятельностный (умение применять теоретические знания деонтологии в учебной, квазипрофессиональной и реальной профессиональной деятельности); рефлексивно-оценочный (способность субъекта объективно оценивать свой уровень деонтологической компетентности, эмпатией, рефлексией собственной деятельности и поведения)» [2, с. 113].

Детальное изучение вышеуказанного феномена даст нам возможность разработать программу повышения уровня деонтологической компетентности будущего педагога.

Литература

1. **Агамова, О.Д., Караханова, Г.А.** Деонтологическая компетентность в контексте формирования нравственных ценностей студентов медицинских учреждений среднего профессионального образования // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых: материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 24–28.
2. **Костомарова, Е.В.** Сущность и содержание деонтологической компетентности студента-медика / Е.В. Костомарова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 8-3(15). – С. 111–113.